

Тема: «Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова»

Планируемые образовательные результаты:

предметные: совершенствовать умения распознавать орфограммы слабых позиций и проверять их; научимся применять полученные знания на практике на основе выработки алгоритма действий при обозначении согласных звуков буквами;

метапредметные: научимся анализировать, обобщать, формулировать вывод, систематизировать учебный материал; обогащать словарный запас учащихся, развивать речь;

личностные: воспитывать навыки сотрудничества, уважение к иному мнению, развитие самостоятельности и личной ответственности, навыки самопроверки, взаимопроверки.

Методы и Формы Обучения: словесный, наглядный, практический; фронтальная, индивидуальная, групповая.

Тип урока:изучение нового материала.

Оборудование: сигнальные карточки, смайлики, таблица по теме урока.

Технология: педагогика сотрудничества.

Ход урока

Орг. момент

Внимание девочки, внимание мальчики! Приготовьте ваши ручки, разомните пальчики. Долгожданный дан звонок, начинается урок. Звуки с буквами пришли, чтоб порядок навести!

Актуализация знаний

Инд.фронтальный опрос.

На доске.1.Разобрать по составу, определить ч.р., какое слово лишнее, какие встретились орфограммы и на какие правила?

Желтый, черненький, прибегут, лесник, тетрадь.

2.Л...сица к дер...ву на цыпочках подходит.

Разобрать по членам предложения, надписать ч.р.

A decorative border of green pine trees surrounds the text. The border consists of a horizontal row of trees at the top and bottom, and vertical columns of trees on the left and right sides.

*Урок русского языка в
3-а классе.*

*Учитель
Станиславская В.Н.*

Тема: «Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова»

Планируемые образовательные результаты:

предметные: совершенствовать умения распознавать орфограммы слабых позиций и проверять их; научимся применять полученные знания на практике на основе выработки алгоритма действий при обозначении согласных звуков буквами;

метапредметные: научимся анализировать, обобщать, формулировать вывод, систематизировать учебный материал; обогащать словарный запас учащихся, развивать речь;

личностные: воспитывать навыки сотрудничества, уважение к иному мнению, развитие самостоятельности и личной ответственности, навыки самопроверки, взаимопроверки.

Методы и Формы Обучения: словесный, наглядный, практический; фронтальная, индивидуальная, групповая.

Тип урока:изучение нового материала.

Оборудование: сигнальные карточки, смайлики, таблица по теме урока.

Технология: педагогика сотрудничества.

Ход урока

Орг. момент

Внимание девочки, внимание мальчики! Приготовьте ваши ручки, разомните пальчики. Долгожданный дан звонок, начинается урок. Звуки с буквами пришли, чтоб порядок навести!

Актуализация знаний

Инд.фронтальный опрос.

На доске.1.Разобрать по составу, определить ч.р., какое слово лишнее, какие встретились орфограммы и на какие правила?

Желтый, черненький, прибегут, лесник, тетрадь.

2.Л...сица к дер...ву на цыпочках подходит.

Разобрать по членам предложения, надписать ч.р.

3. Сн...жок,сколь..кий,ле...кий,м...р.....,сугро.... Вставить пропущенные буквы,назвать орфограммы,правило.

Оценивание.

Класс Устно.

-Что такое звук,буква?Навать парные согласные.Послушайте стихотворение ,отгадайте загадку ,определите тему урока.

Весь я сделан из железа,

У меня ни рук,ни ног.

Я по шапку в доску влезу

А по мне все стук да стук. (Гвоздь)

Дети называют тему урока.

_Как проверить сомнительную сг.? Алгоритм действий.

Учитель. 1. Формы слов:гвоздю,гвоздем,о гвозде.

2. Подбор родственных слов:гвоздик,пригвоздить.

Работа по теме урока

1.Работа со словарями.Выписать слова с сомнительными сг.,подобрать проверочное слово.

1ряд.С.152 толковый словарь.

2ряд.С.154,словарь –синонимов.

Зряд.С.155,словарт-антонимов.

Катя,Арина-выписать слова из орфографического словаря.Девочки читают слова,а класс показывает сигнальную карточку,называют проверочное сл

Физминутка.

2.Работа со словарными словами.

Свежий слой выпавшего с вечера или ночью снега?Пороша-Зслога,6букв,6звуков.

Упр.208,с111.Выписать предложение с данным сл.словом.Подобрать родственное слово.Объяснить орфограммы.Найти слово с сомнительной сг..подобрать проверочное.Дать характеристику предложению по интон

и по цели высказывания. Превратите его в вопросительное. Докажите, что это предложение вопросительное.

Разобрать по составу слово СНЕЖКОМ.

Закрепление изученного материала.

В-1-с.112, упр.211

В-2-с.113, упр.214.

Проверка.

Игра «Доскажи словечко». Устно

-Где растет морковь? На грядках.

-Где пишут буквы? В тетрадках.

-Чистим что мы? Зубки.

-Одеваем в холод? Шубки.

-Любим все мы? Коньки, салазки.

-Звук согласный проверяй. Рядом гласный подставляй.

-Грядка. Нет чего? Грядок.

-А тетрадка? Нет тетрадок.

-Зубки? А изменили? Зубы.

-Шубки? Проверяем. Шубы.

-Ждем? Снежинок и салазок.

-И побольше чудных сказок.

Рефлексия.

Сложное слово с соединительной гласной О, обозначающее падение снега.

СНЕГОПАД

-Укажите корни, из которых состоит это слово?

-Какая орфограмма в этом слове?

-Каким правилом пользуемся при проверке парных согласных в корне слова?

Оцените свою работу. Смайлики.

Д.З.С.113, упр.213 .Объясняю задание.

Итог урока.

-Чему научил вас урок?

-Какие задания показались наиболее трудными?Интересными?

-За что можете себя похвалить?

-Кому было интересно и все понятно?

Урок окончен.