

*Дифференцированное
обучение как
необходимое условие
лично-
ориентированного
образования.*

Станиславская В. Н

Дифференцированное обучение , как необходимое Условие личностно-ориентированного Образования

Учебные программы остро ставят перед учителем задачи совершенствования учебного процесса , обеспечение высокого уровня усвоения знаний , формирование умений и навыков , развитие творческого мышления , воспитание у детей моральных качеств.

Для успешного решения задач , нам необходимо знать индивидуальные и ^{возвратные} особенности их умственного и общего развития , дифференцировать свою работу.

Эта работа кропотливая. Она обычно включает 3 этапа.

1. Выделение 3х групп уч-ся , которые отличаются :

- А) Уровнем работоспособности и темпом работы.
- Б) Особенности восприятие , памяти , мышление .
- В) Различным уровнем усвоение материала на данный этап.

2. Составление или подбор диф. заданий , включающих различные приёмы , помогающие уч-ся самостоятельно справиться с заданием или связанных с увеличением объёма и сложности задания.

3. Постоянный контроль за результатами работы уч-ся , в соответствии с которым меняется характер диф. Заданий.

Так как мой класс большой , поэтому в 1-м кл. я приступила к выделению различных 3 групп к 1 (высшему) уровню продуктивности были отнесены ученики , которые сочетают в себе высокую степень владения умениями. Они легко ориентируются в новых условиях быстро переключаться с одного вида на другой , уч. Материал усваивают легко , без особых усилий , в запоминании материала не испытывают трудностей , их речь плавная с богатым словарным запасом , ответы эмоционально окрашены , в учебной деятельности они достигают значительных успехов , благодаря систематическим занятиям.

На уроках работают быстро , уверенно , любят выполнять трудные задания , успевают выполнить довольно большой объём работы.

К 2 (средневысокому) уровню относятся ученики , которые осуществляют глубокий , но часто односторонний анализ картинки , частичное сравнение и частично осмысленное обобщение. Применение знаний на практике не всегда достаточно обосновано. Они могут легко быстро включаться в работу. Однако , устойчивость и концентрированность внимания у них не высокая , наблюдается поспешность стремление к быстрому завершению работы, перескакивают с одного этапа решения на другой, пытаются одновременно выполнить несколько действий . Они допускают ошибки в вычислениях , но при специальном направлении внимания , они сам-но. Находят ошибки. Из-за специфических особенностей познавательных процессов , они не могут учиться на "отлично" . В обществ. Жизни класса они принимают участие с большой охотой , любят соревнования, эстафеты, конкурсы, быстро завязывают контакты с детьми.

3 (средне низший) уровень. Дети поверхностно осуществляют анализ картинок, неправильно определяют существен. И несуществен. Признаки . Они отличаются меньшим запасом представлений, при выполнении заданий, они хотя и понимают инструкцию, а не могут организовать свою деятельность . Характерной чертой их восприятия является неточность им свойственна бессистемность и непоследовательность в наблюдении. При письме часто не соблюдают разлиновки, пишут небрежно ,

бдумывают написанное после того, как запишут фразу, много зачеркивают, часто ешение задачи не осмысливают до конца. Характерные ошибки- пропуски букв, слов, сваивание отдельных гл. и сг. Букв, ошибки на правописание безуд.гл. и непроизн.сг. не описывают окончания. Это свидетельствует о недостаточном владении звуков. Составом лова, в рассуждениях слов. Работоспособность невысокая.

Приёмы индивидуализации на этапе изучения нового материала.

Уч-ся 3 уровня стараюсь стимулировать интерес уч-ся (показ личной зависимости изучаемого, занимательные факты исторические ссылки), поддерживать внимание при восприятии нового материала (наводящие вопросы, ассоциации о рани изученном), выбирать рацион, темп обучения; регулировать степень трудности содержания нового материала (выделять главное, делить информацию на части). В ходе беседы со всеми уч-ся повторяем необходимый теоретический материал, способы действий затем организуем кратковременную с/р, в которой учитывается уровень подготовленности уч-ся. Например, при изучении темы «умножения мн. Числа на однознач.» В коллективной беседе повторяется состав числа названия компонентов при умножении и сложении, приёмы умнож. Сумы на число. После этого, уч-ся 1гр выполняют задание по учебнику а 2, 3гр по инд. Карточкам. При этом уч-ся 2гр после краткого разбора работают самостоятельно, а с 3гр стремлюсь к тому чтобы каждый ребенок прокомментировал свои действия.

Тема: Умножение двузначного числа на однозначного.

Уч-ся 1гр работают по учебнику

2гр выполняет работу по карточкам $24 \cdot 6 = ?$

Выполни действия. Рассуждай чтобы умножить двузн. Число на однозн. Надо:

- 1 Заменить первый множитель. Заменяю 24 Получаю сумму.
- 2 Умножить каждое слогаем. На число Умножаю .получаю.
- 3 Сложить полученные результаты .складываю .получаю.
- 32*4 Рассуждай также, как при решения примера $24 \cdot 6$.

3гр

$24 \cdot 6$.Выполняют действия, пользуясь планом.

1. Замени 24 суммой разряд сл.
2. Каждое число умножить на 2 множителя.
3. Результаты сложить.
4. Повторите правило как умножить двузн. Число на однозн.

$16 \cdot 7 = ?$

Рассуждай по плану

Приёмы индивидуализации обучения при закреплении знаний.

Стараюсь уч-ся 2,3гр спрашивать чаще других проверять д/з разрешать пользоваться планом; разрешать подготовку к ответу у доски с использованием таблиц, плакатов; активно поощрять первые успехи, обеспечивать благожелательный тон ответа.

Картинный диктант

Здание группам перед карт диктантам

работать самот.

даю образец записи е-жи , у-жи

жи, ши через и

Сарт. Диктант.

Уч-ся записывают слова :ландыши , рыжики , калоши , ужи и тд.

Задание после диктанта.

Сост. р/з «В лесу»

Сост. И запис. Предложения с этими словами . 3 сост. И записать пр-я с этими словами используя опорные ;растут, купил , собирали , живут.

Минуты чистописания Сс , су , са , со , собака. Соболь обитает в Сибири на Дальнем Востоке. 1 Предложение выделить грам. Структуру , дать хор. Предложения определить р,

и , п, ски , им , сущ-х 1 списать подчеркнуть сущ. Определить падеж. 3 списать подчеркнуть орфограммы. Упр-я в склонении им. Сущ-х. Слова: рябина , тополь , сирень самр-но сост 3 пр-я поставить эти сущ. В р.п , выделить окончание .

2 сост 3 пр-я , подчеркнуть сущ.

3 сост 1 пр-е с этими словами.

Свободный диктант Упр 145.

Кал-но разбираем , вставл. И объясняя пропущенные буквы. 1-2 пользуясь планом , раздели текст на части , запиши по плану. 3-Прочитай упр-е несколько раз , отвечай письменно на конкретные вопросы.

1. Откуда возв. Охотник?
2. Что охотник бросил собаке.
3. Кто вышел на крыльцо сторожки?
4. Как дальше поступил охотник.

Упр-153.

1. Списать , выполнить задание.
2. Списать , выполнить только верхнее задание.
3. Списать , вставить пропущенные буквы.

Решение задач.

1,2. Решить задачу через 5 мин. Открываю кр. Запись

Было -157д. Посадили 62д и 48д Осталось?

Тем, кто справился с заданием решить выражение , 1 гр-сост. Обратную задачу.

3-Даю карточки с заданием .

1. Узнай , ск-ко всего деревьев посадили 2 звена? ...+...=...
2. У знает ск-ко дер. Ост. Посадить.

Природоведение.

Слабоуспевающ. Уч-ся .б , у которых слабо развита речь , память , мышление , отвечают с планом записанном в тетради. При изучении темы «Степи» я дала детям подобрать дополн. Материал о степной зоне Украины. (лит-ру не указывала).

На уроке мы провели пресс. Конференцию. У доски стояли 5 желающих «ученых». А в зале классе сидели «журналисты» которые «ученым» задавали вопросы «Журналистам» можно пользоваться учебником при постановке вопросов.

Всем детям нравится игра на «засыпку» отгадал загадку- расскажи об отгадке.

На уроках чтения уч-ся 3 гр. читают вполголоса, с ними занимаются уч-ки – консультанты. Девиз в нашем классе такой «Сделал сам помощи товарищу». Почти на каждом уроке мы устраиваем минутки вн. Чтения отводим минутку для улыбки, шутки. Все эти виды работ помогают подтягивать ребят до уровня класса комфортно чувствовать себя в коллективе.

Если ученик слаб в математике, то стараюсь раскрыть его личные возможности и индивидуальные качества на других уроках или во вне учебной деятельности. Так, заканчивая своё выступление по данной теме, я ещё раз хочу подчеркнуть условия необходимые для диффер. обучения, как необходимого условия личностно-ориентированного образования.

Задание инд. Особенности уч-ся, умения разделить их на группы по уровню сформированности учебных возможностей.

Умение анализировать учебный материал.

Умение составлять развёрнутый план урока с учётом дифференциации.

Умение спланировать работу на различные уровни.

Оперативная обратная связь.

Педагогический такт.