

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
протокол №10  
от 27 июня 2019 г.



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о поурочном планировании учителя**

(с изменениями)

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Яркополенская общеобразовательная школа»  
Кировского района Республики Крым**

## 1. Общие положения

1.1. Положение о поурочном планировании учителя МБОУ «Яркополенская ОШ» Кировского района Республики Крым (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

1.2. Положение определяет подходы к формированию единых требований по написанию поурочных планов педагогами МБОУ «Яркополенская ОШ» (далее – Школа).

1.3. Наличие поурочного плана на каждом уроке обязательно.

1.4. Поурочный план – документ, регламентирующий деятельность учителя и обучающихся на уроке по организации учебно-воспитательного процесса и овладению знаниями, умениями, навыками по предмету в соответствии с учебной программой.

1.5. Поурочный план составляется учителем в соответствии с рабочей программой, календарно-тематическим планированием по предмету, государственным стандартом (ФГОС, ФК ГОС).

1.6. Основные задачи поурочного плана:

- определение места урока в изучаемой теме;
- определение цели урока,
- планирование результатов деятельности учащихся на уроке;
- подбор содержания урока;
- подбор методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся,
- создание условий для усвоения учащимися учебного материала.

1.7. Поурочный план может быть востребован администрацией и другими контролирующими органами после проведения конкретного урока и самоанализа учителя.

1.8. Изменения и дополнения в данное Положение вносятся приказом директора школы на основании решения Педагогического совета школы.

## 2. Разработка поурочного плана по ФК ГОС

2.1. Основными компонентами поурочного плана учителя, работающего по ФК ГОС, являются:

- целевой: постановка целей обучения как на весь урок, так и на отдельные его этапы;
- коммуникативный: определение уровня общения учителя с классом;
  - содержательный: подбор учебного материала для организации деятельности учащихся (изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т. д.);
  - технологический: выбор форм организации учебной деятельности,

методов и приемов обучения;

- контрольно-оценочный: использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.

2.2. Определение цели на каждый урок обязательно. Цель должна способствовать формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

2.3. Цель может включать следующие аспекты:

- образовательный: вооружение учащихся системой знаний, умений и навыков;
- воспитательный: формирование у учащихся научного мировоззрения, положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нравственных качеств личности;
- развивающий: развитие у учащихся познавательного интереса, творческих способностей, речи, памяти, внимания, воображения.

2.4. Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала урока, разделение его на ряд опорных знаний;
- выделение главного материала, который ученик должен понять и запомнить на уроке;
- подбор методов технологий, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока и каждым отдельным его этапом;
- выбор форм организации деятельности учащихся на уроке, форм организации и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение форм и объема домашнего задания;
- продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление поурочного плана.

2.5. Перечень этапов урока и их содержание является условным и зависит от типа урока, специфики предмета.

2.6. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

2.6.1. учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей учащихся класса, уровня их знаний, а также особенностей классного коллектива в целом;

2.6.2. подборка разнообразных учебных заданий, целью которых является: изучение нового материала, воспроизведение, применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации, творческий подход к знаниям;

2.6.3. дифференциация учебных заданий;

2.6.4. определение способов развития познавательного интереса учащихся (интересный факт, эффектный опыт и т.п.);

2.6.5. продумывание приемов и методов обучения современных педагогических технологий.

### 3. Разработка поурочного плана по ФГОС

3.1. В поурочном плане урока учителя, работающего по ФГОС, необходимо зафиксировать узловые блоки:

- целеполагание (что необходимо сделать, воплотить);
- инструментальный (какими средствами это необходимо сделать, воплотить);
- организационно-деятельностный (какими действиями и операциями это необходимо сделать, воплотить).

3.2. Основными компонентами блока целеполагания являются тема урока, цель урока и планируемые результаты урока.

**Тема урока** - проблема, определяемая рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), материал, подлежащий преобразованию в процессе познавательной деятельности обучающихся на уроке, который должен превратиться в результате технологического процесса в сущностную характеристику обучающегося, содержание его компетенций, вектор личностного развития.

**Цель урока** учитель определяет как решение триединой задачи: образовательной, развивающей, воспитательной. Кроме этого, в данном разделе необходимо отразить формирование универсальных учебных действий (УУД): личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных.

**Планируемые результаты урока** в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования необходимо отразить личностные, предметные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия).

3.3. Основными компонентами инструментального блока, фиксируемыми в поурочном плане урока, являются: задачи урока, тип урока и учебно-методический комплекс урока.

**Задачи урока** - ряд действий, структурирующих деятельность обучающихся на уроке, которые необходимо решить. Сформулированный перечень задач урока, позволяет выстроить их иерархическую последовательность как программу деятельности обучающихся на уроке.

**Тип урока** играет служебную роль и определяется учителем самостоятельно в соответствии с логикой его сущностных целей и задач.

**Учебно-методический комплекс** урока должен отражать следующие разделы: источники информации, оборудование, дидактическое сопровождение, материалы для познавательной деятельности обучающихся.

3.4. Основными компонентами организационно-деятельностного блока, фиксируемыми в поурочном плане урока, являются: основные понятия, организация пространства, метапредметные связи, действия обучающихся.

диагностика результатов, домашнее задание.

**Основные понятия**—ключевые термины, названия, правила, алгоритмы, которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены обучающимися.

**Организация пространства** определяется учителем самостоятельно и отражает те формы деятельности обучающихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся.

**Метапредметные связи** отражаются в поурочном плане урока при их наличии. Учителю необходимо указать предметную область, дисциплину, которая будет интегрирована с изучаемым предметом.

**Действия обучающихся** как раздел поурочного плана урока отражает деятельность обучающихся на уроке —действия и операции, выполняемые ими в индивидуальной, парной или групповой форме работы. Кроме того, учитель может отобразить задания и упражнения, которые направлены на формирование и развитие универсальных учебных действий.

**Диагностика результатов** отображает в поурочном плане урока разнообразные методы контроля и самоконтроля обучающихся, подведение итога урока и проектирование самостоятельной работы дома.

**Домашнее задание** указывается в поурочном плане урока при его наличии и должно определяться целью урока, его планируемыми результатами, носить дифференцированный характер.

### 3.5. Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала урока, разделение его на ряд опорных знаний;
- выделение главного материала, который ученик должен понять и запомнить на уроке;
- подбор методов технологий, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока и каждым отдельным его этапом;
- выбор форм организации деятельности учащихся на уроке, форм организации и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение форм и объема домашнего задания;
- продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление поурочного плана.

### 3.6. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

3.6.1. учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей учащихся класса, уровня их знаний, а также особенностей классного коллектива в целом;

3.6.2. подборка разнообразных учебных заданий, целью которых является: изучение нового материала, воспроизведение, применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации, творческий подход к знаниям;

3.6.3. дифференциация учебных заданий;

3.6.4. определение способов развития познавательного интереса учащихся (интересный факт, эффектный опыт и т.п.);

3.6.5. продумывание приемов и методов обучения современных педагогических технологий.

#### 4. Оформление поурочного планирования

4.1. Поурочный плана содержит две основные части: формальную и содержательную.

4.2. В формальную часть поурочного плана включается: № урока в изучаемой теме, дата проведения урока, класс, тема урока, цель урока, планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные), тип урока, оборудование.

4.3. Содержательная часть конспекта включает описание этапов урока, названия этапов, последовательность и содержание которых зависит от специфики конкретного предмета. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части поурочного плана урока и ее оформления. Поурочный план может быть выполнен:

- в форме плана-конспекта урока в виде рукописного или печатного варианта;
- в форме технологической карты;
- конспект (план, технологическая карта) урока в печатном издании (при условии, что поурочное планирование, напечатанное в пособии для учителя, относится к конкретному УМК и классу, в конспектах уроков проставлены даты и номера уроков, учитель адаптирует конспекты из пособия к познавательным особенностям данного класса, делает корректировки и заметки).

4.4. Выбор формы поурочного плана зависит от стажа и опыта работы педагога:

4.5.1. Педагоги со стажем работы менее 5 лет составляют развернутый план-конспект урока в рукописном варианте или печатном варианте.

4.5.2. Педагоги со стажем работы более 5 лет, имеющие первую квалификационную категорию либо прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности, составляют план-конспект урока в рукописном варианте или печатном варианте.

4.5.3. Педагогам со стажем работы более 20 лет или имеющим высшую квалификационную категорию разрешается писать краткие поурочные планы. Однако, если в случае осуществления внутришкольного контроля (планового и внепланового) учителю будет указано на недостаточно высокий уровень проведенного урока и сделаны серьезные замечания, администрация школы имеет право обязать учителя писать поурочные планы на общих основаниях.

## 5. Порядок хранения поурочного плана урока

### 5.1. Поурочный план может быть рукописным или напечатанным.

### 5.2. Поурочный план урока хранится у учителя до минования надобности.

**Методические рекомендации по планированию этапов урока**

При составлении конспекта урока, технологической карты урока могут быть спланированы следующие этапы урока:

- организационный момент;
- проверка домашнего задания;
- актуализация субъектного опыта учащихся;
- изучение новых знаний и способов деятельности;
- первичная проверка понимания изученного;
- закрепление изученного;
- применение изученного;
- обобщение и систематизация;
- контроль и самоконтроль;
- коррекция;
- домашнее задание;
- подведение итогов учебного занятия;
- рефлексия.



## Методические рекомендации по формулированию целей урока

### Варианты формулировок образовательных целей урока

- сформировать знания (УУД)...;
- научить...;
- закрепить...;
- подвести к выводу...;
- проанализировать степень усвоения материала;
- сформировать понятие...;
- дать общую характеристику явления...;
- устранить пробелы в знаниях...;
- выработать знания и умения;
- изучить основные этапы творческого пути...;
- исследовать зависимость...;
- научить анализировать, выделять (главное, существенное)...;
- охарактеризовать содержание, основные положения, взгляды...;
- приблизить к самостоятельному решению (творческих задач, проблемных ситуаций) и др.;
- обобщить знания, умения по...;
- проконтролировать степень усвоения следующих терминов и понятий, изученных и сформированных на предыдущих уроках;
- сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие УУЖД по данному учебному материалу.

### Варианты формулировок развивающих целей урока

- развивать интерес к конкретной деятельности на уроке;
- развивать самостоятельность в выборе способа, режима, условий и организации работы;
- формировать (закрепить, отработать) умение планирования и самоконтроля;
- содействовать развитию воли и настойчивости;
- развивать эмоции учащихся (посредством организации игры, соревнования команд, обсуждения занимательных ситуаций);
- развивать интерес к предмету;
- развивать деловитость, предприимчивость, настойчивость;
- развивать память, мышление, речь, познавательные интересы;
- учить вести и составлять конспекты, тезисы;
- учить сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия;
- учить анализировать ответы товарищей, понимать свои ошибки;
- учить устанавливать межпредметные связи;
- развивать у учащихся умения выделять главное (например, обучение составлению схем, плана, формулирование выводов или вопросов), формирование умений сравнивать, классифицировать, обобщать факты и понятия;
- развивать самостоятельное мышление, речь учащихся;

- формировать умение преодолевать трудности в учении. закалять волю.

### **Варианты формулировок воспитательных целей урока**

- пробудить чувства учащихся (удивления, гордости, уважения, сопричастности);
- пробудить чувство ответственности, долга;
- вызвать чувство удивления и гордости...;
- подвести учащихся к выводу...;
- убедить учащихся в научной, практической, жизненной, профессиональной значимости того или иного конкретного закона, открытия, изобретения;
- показать учащимся...;
- дать почувствовать, увидеть, что решая и выполняя всё более сложные задачи и упражнения, они продвигаются в своём интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии;
- создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания, радости преодоления при выполнении всё более и более сложных заданий, упражнений и операций;
- содействовать в ходе урока формированию мировоззренческих понятий;
- осуществлять нравственное воспитание, обеспечить в ходе урока раскрытие следующих понятий: патриотизм, гуманизм, товарищество, эстетические нормы поведения;
- формировать правильное отношение к природе, способствовать экологическому воспитанию

### Оформление поурочного плана

1. Поурочный план оформляется в виде конспекта.
2. Конспект поурочного плана содержит две основные части: формальную и содержательную.
3. В формальную часть конспекта включается:
  - Тема урока.
  - Класс.
  - Дидактическая цель.
  - Цели по содержанию:
    - обучающие,
    - развивающие,
    - воспитательные.

Тип урока.  
Методы:  
по степени взаимодействия учитель-ученик,  
относительно характера познавательной деятельности.  
Оборудование.
4. Содержательная часть конспекта включает описание этапов урока, названия, последовательность и содержание которых зависит от целеполагания. Их можно распределить в группы.
  - урок усвоения новых знаний;
  - урок усвоения навыков и умений;
  - урок применения знаний, умений и навыков;
  - урок обобщения и систематизации знаний;
  - урок контроля знаний, умений и навыков;
  - урок коррекции знаний, умений и навыков;
  - комбинированный урок.
5. В содержательной части конспекта поурочного плана в обязательном порядке должны присутствовать пометки о решении задач и планируемых УУД.

**Варианты формулировок деятельности учителя и обучающихся**

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку.                      Озвучивает тему и цель урока.                      Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.                      Выдвигает проблему.                      Создает эмоциональный настрой на...                      Формулирует задание...                      Напоминает обучающимся, как...                      Предлагает индивидуальные задания.                      Проводит параллель с ранее изученным материалом.                      Обеспечивает мотивацию выполнения...                      Контролирует выполнение работы.                      Осуществляет:                      индивидуальный контроль;                      выборочный контроль.                      Побуждает к высказыванию своего мнения.                      Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.                      Диктует.                      Дает:                      комментарий к домашнему заданию;                      задание на поиск в тексте особенностей...                      Организует:                      взаимопроверку;                      коллективную проверку;                      проверку выполнения упражнения;                      беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний;                      оценочные высказывания обучающихся;                      обсуждение способов решения;                      поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий);                      самостоятельную работу с учебником;                      беседу, связывая результаты урока с его целями.                      Подводит обучающихся к выводу о...                      Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в...</p>	<p>Записывают слова, предложения.                      Делят (звуки, слова и т.д.) на группы.                      Выполняют упражнение в тетради.                      По очереди комментируют...                      Обосновывают выбор написания...                      Приводят примеры.                      Пишут под диктовку.                      Проговаривают по цепочке.                      Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) орфограммы.                      На слух определяют слова с изучаемой орфограммой.                      Составляют схемы слов (предложений).                      Проводят морфемный анализ слов.                      Отвечают на вопросы учителя.                      Выполняют задания по карточкам.                      Называют правило, на которое опирались при выполнении задания.                      Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.                      Озвучивают понятие...                      Выявляют закономерность...                      Анализируют...                      Определяют причины...                      Формулируют выводы наблюдений.                      Объясняют свой выбор.                      Высказывают свои предположения в паре.                      Сравнивают...                      Читают текст.                      Читают план описания...                      Подчеркивают характеристики...                      Находят в тексте понятие, информацию.                      Слушают стихотворение и определяют...                      Слушают доклад, делятся впечатлениями о...                      Высказывают свое мнение.                      Осуществляют:                      самооценку;                      самопроверку;                      взаимопроверку;                      предварительную оценку.</p>

Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке

Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)



Пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью 9 стр.  
Директор школы (подпись)  
С.П. Дельско