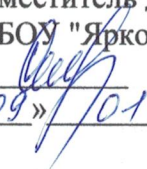


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Яркополенская общеобразовательная школа"  
Кировского района Республики Крым

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
МБОУ "Яркополенская ОШ"

  
И.А. Сухарева  
«09» / 01 2023 г.

  
УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директора  
МБОУ "Яркополенская ОШ"  
Е.А. Арзуманян  
Приказ № 4-09 от  
«09» / 01 2023 г.

План работы  
учителя – наставника Гушневской Галины Владимировны  
с молодым специалистом  
Сейтмететовым Ибрамом Сейтмететовичем  
на 2022 – 2023 учебный год

2022 г.

**План работы**  
**учителя – наставника Гушневской Галины Владимировны**  
**с молодым специалистом Сейтмететовым Ибрамом Сейтмететовичем**  
**на 2022 – 2023 учебный год**

**Цель работы:**

оказание помощи молодому учителю в его профессиональном становлении.

**Задачи:**

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности;
- формировать у начинающего учителя потребность в непрерывном самообразовании;
- способствовать овладению новыми формами, методами и приёмами обучения и воспитания учащихся;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности начинающего учителя.

**Содержание деятельности:**

- Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
- Взаимопосещение уроков и занятий, внеклассных мероприятий и их последующий подробный анализ.
- Совместная подготовка и отбор дидактического материала для уроков и занятий.
- Совместная разработка планов-конспектов уроков по теме, занятий по внеурочной деятельности, внеклассного мероприятия.
- Изучение методической литературы по образовательным предметам.
- Беседы с молодым специалистом по определённым разделам педагогики, научному содержанию предмета, методике преподавания.
- Консультации по частным вопросам методики преподавания и проведения внеклассных мероприятий.
- Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
- Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
- Организация мониторинга эффективности деятельности.

**Организация наставничества**

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого учителя носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога (проектировочного, организационного, конструктивного, аналитического) и соответствующих им профессионально важных качеств. Поэтому, деятельность по организации наставничества делится на три этапа в соответствии с этапами становления молодого учителя:

- адаптация (освоение норм профессии, её ценностей, приобретение автономности);

- стабилизация (приобретение профессиональной компетентности, успешности, соответствия занимаемой должности);

- преобразование (достижение целостности, самодостаточности, автономности и способности к инновационной деятельности).

### **Этап 1 (первый год).**

Адаптация молодого специалиста.

Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

Цель этапа - ознакомить молодого специалиста с деятельностью ГБОУ СОШ пос. Прибой и предстоящей работой, обеспечить быстрое и эффективное вхождение работника в образовательный процесс.

### **Этап 2 (первый-второй год).**

Профессиональное развитие молодого специалиста

Цель этапа - проанализировать компетенцию молодого и/или вновь прибывшего педагога, предусмотреть и спланировать совокупность мероприятий и работ,

обеспечивающих изучение молодым и/или вновь прибывшим педагогом основ педагогики, психологии и методики обучения, а также приобретение им

необходимых навыков проведения занятий с учащимися по определенному направлению, оказать помощь в разработке плана профессионального становления молодого и/или вновь прибывшего педагога.

### **Этап 3 (второй-третий год).**

Развитие потенциала молодого специалиста

Цель этапа - обеспечить развитие профессиональных и деловых качеств молодого специалиста и определить из их числа наиболее потенциальных и перспективных работников для формирования кадрового резерва и планирования карьеры.

### **Ожидаемые результаты:**

- успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;

- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;

- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;

- совершенствование качества преподавания;

- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;

- использование в работе начинающего педагога инновационных педагогических технологий.

**План работы наставника и молодого специалиста**

<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>Срок исполнения</b>
<b>Изучение нормативных документов</b>	Требования ФГОС к планированию учебного материала	сентябрь
<b>Индивидуальная беседа:</b>	Психолого – педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся.	
<b>Практическое занятие:</b>	Требования к поурочному плану по предмету.	
	Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания». Разработка индивидуального плана профессионального становления.	
<b>Занятие</b>	Работа со школьной документацией. Обучение составлению отчетности по окончанию четверти.	октябрь
<b>Практикум</b>	Разработка олимпиадных заданий. Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету.	
<b>МО.</b>	Изучение положения о текущем и итоговом контроле знаний учащихся	
<b>Участие в работе МО</b>	Знакомство с опытом работы учителей среднего и старшего звена в школе.	
<b>Обмен опытом</b>	Посещение уроков коллег.	ноябрь
<b>Занятие</b>	Современный урок и его организация.	
<b>Практикум:</b>	Домашнее задание: как, сколько, когда.	
<b>Ролевая игра:</b>	Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё. Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее)	декабрь
<b>Беседа:</b>	Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала.	
<b>Практическое занятие:</b>	Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру)	январь
<b>Участие в заседании</b>	Выступление по теме самообразования	

МО		
<b>Обмен опытом</b>	Посещение уроков коллег	
<b>Беседа</b>	Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности.	февраль
<b>Тренинг:</b>	«Учусь строить отношения»; анализ педагогических ситуаций; общая схема анализа причин конфликтных ситуаций.	март
<b>Обмен опытом</b>	Посещение молодым специалистом уроков учителя – наставника.	
<b>Обмен опытом</b>	Посещение уроков, мероприятий, классных часов, праздников у опытных учителей школы. Посещение уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи.	апрель
<b>Практикум:</b>	«Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе. Использование элементов проектной технологии».	
Выступление на МО.	Методическая выставка достижений учителя.	май
<b>Анкетирование:</b>	Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе.	
<b>Анкетирование:</b>	Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником.	
Анализ процесса адаптации молодого специалиста:	Индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.	

**Мероприятия  
по планированию, организации и содержанию деятельности**

<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Срок исполнения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Инструктаж: нормативно – правовая база школы (программы, методические записки, ФГОС), правила внутреннего распорядка школы.</li> </ul>	сентябрь
<ul style="list-style-type: none"> <li>Практическое занятие: планирование и организация работы по предмету математика (изучение основных тем программ, составление рабочих программ, знакомство с УМК, методической литературой, поурочное планирование).</li> </ul>	сентябрь
<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение инструкций: как вести классный журнал, работа с электронным журналом. Выполнение единых требований к ведению тетрадей.</li> <li>Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника в среднем</li> </ul>	октябрь

<ul style="list-style-type: none"> <li>и старшем звене. Самоанализ урока наставником.</li> <li>Самообразование - лучшее образование. Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию.</li> <li>Практикум по темам "Разработка поурочных планов", "Развитие УУД учащихся".</li> </ul>	ноябрь
<ul style="list-style-type: none"> <li>Занятие: планирование внеурочных занятий.</li> <li>Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи.</li> <li>Практическое занятие: требования к поурочному плану по предмету.</li> <li>Методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока.</li> <li>Практическое занятие. Как работать с ученическими тетрадями (изучение инструкции, советы при проверке тетрадей).</li> </ul>	февраль ноябрь декабрь март сентябрь октябрь
<ul style="list-style-type: none"> <li>Посещение уроков, мероприятий, классных часов, праздников у опытных учителей школы.</li> <li>Посещение уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи.</li> <li>Практикум: "Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе".</li> </ul>	в течении года в течении года март
<ul style="list-style-type: none"> <li>Выступление молодого специалиста на МО. Методическая выставка достижений учителя.</li> <li>Анкетирование: профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе.</li> <li>Анкетирование: Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником.</li> <li>Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.</li> </ul>	май апрель Май январь
<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальная беседа: психолога – педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся.</li> <li>Практикум: домашнее задание: как, сколько, когда.</li> <li>Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания».</li> </ul>	сентябрь
<ul style="list-style-type: none"> <li>Занятие: работа с школьной документацией; обучение составлению отчетности по окончанию четверти.</li> <li>Изучение положения о текущем и итоговом контроле знаний учащихся.</li> <li>Участие в работе МО. Знакомство с опытом работы учителей среднего и старшего звена в школе.</li> <li>Занятие: современный урок и его организация.</li> <li>Практикум: разработка олимпиадных заданий. Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету.</li> </ul>	октябрь ноябрь
<ul style="list-style-type: none"> <li>Дискуссия: Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё; Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее).</li> <li>Беседа: Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала.</li> </ul>	декабрь
<ul style="list-style-type: none"> <li>Практическое занятие: введение в активные методы обучения (превращение модели в игру).</li> </ul>	январь

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие молодого специалиста в заседании МО (выступление по теме самообразования).</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа: Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности.</li> <li>• Тренинг: Учусь строить отношения; Анализ педагогических ситуаций.</li> <li>• Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций.</li> <li>• Посещение молодым специалистом уроков учителя – наставника.</li> </ul>		<p>февраль</p>