**Анализ учебно-воспитательной работы школы за 2021-2022 учебный год**

***Человека невозможно ничему обучить,***

***можно только помочь, открыть это в себе самом.***

 ***Галилео Галилей***

**В 2020-2021 учебном году перед школой стояли следующие цели и задачи:**

**Цели:**

**- формировать** у школьников гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность,

толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

- **организовать** оптимальный учебно-воспитательный процесс на основе компетентностного подхода с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;

- **выявлять** и реализовывать образовательный потенциал учащихся;

- **отслеживать** динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика;

- **установить** соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

**Задачи:**

* **повышение** доступности, качества и эффективности образования за счет значительного обновления содержания образования;
* **ведение** Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) в начальной школе, в 5-х, 6-х,7-х, 8-х, 9-х классах основной школы;10-х,11-х классах средней школы
* **внедрение** новых технологий обучения и воспитания;
* **разработка** формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио учащегося);
* **разработка** системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;
* **совершенствование** системы внеучебной деятельности посредством разработки совокупности программ:

- досуговая деятельность;

- традиции школы;

- внеучебная деятельность по предмету;

* **обеспечение** психологической защищенности учащихся в образовательном процессе;
* **развитие** мотивов профессиональной творческой деятельности учителя, современного, диалектического стиля педагогического мышления учителя, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
* **формирование** у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками;
* **обеспечение** единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования;
* **совершенствование** системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Работа коллектива была направлена на решение этих задач.

**АНАЛИЗ УЧЕБНО -ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новыми формами и методами работы в соответствии с ФГОС.

 Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

1. **Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования**

 Образовательный процесс в школе осуществляется на основе базового образования, определяемого Министерствами просвещения Российской Федерации и Министерства науки и молодежи Республики Крым Конкретное содержание было реализовано в учебном плане школы.

 В учебном плане полностью реализован Федеральный государственный образовательный стандарт, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом ЗУН, обеспечивающих возможности адаптации в современных условиях социальным реалиям и продолжения образования.

 При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень предельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. За учебный год учебный план корректировке не подвергался.

 При разработке учебного плана были учтены: результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в 2020-2021 учебном году, результаты внутришкольной оценки качества образования, запросы субъектов образовательного процесса , имеющийся потенциал кадрового и учебно-методического обеспечения, приоритеты в осуществлении образовательной деятельности школы.

 Учебный план направлен на реализацию следующей цели и задач:

- создание условий для развития и воспитания личности обучающегося в соответствии с требованиями основного общего и среднего общего образования;

- создание условий для развития и поддержки высокой мотивации в обучении и воспитании обучающихся;

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной и средней общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

 Образовательный процесс в школе осуществляется на основе базового образования, определяемого Министерствами просвещения Российской Федерации и Министерства науки и молодежи Республики Крым.

В 2021-2022 учебном году в школе реализовались образовательные программы:

-Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) 1-4 класс

- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) 5-9 класс

- Основная образовательная программа среднего общего образования образования ( ФГОС СОО) 10-11класс

 С содержанием образовательных программ каждый родитель, выбравший нашу школу для своего ребенка, может познакомиться на сайте школы.

 СанПиН и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), отражает особенности основной образовательной программы основного общего образования( ФГОС 5-9 класс). На обеспечение индивидуальных потребностей учащихся направлена внеурочная деятельность. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Школа предоставила возможность выбора спектра занятий внеурочной деятельности по пяти направлениям развития личности обучающихся, что позволило детям заниматься художественным и техническим творчеством, краеведческой и эколого-биологической деятельностью, спортом и исследовательской работой, общественно полезной и проектной деятельностью – в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

 В учебном плане образовательной программы для 10-11 классов полностью реализован Федеральный государственный образовательный стандарт, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом ЗУН, обеспечивающих возможности адаптации в современных условиях социальным реалиям и продолжения образования. Учебный план школы обеспечивает преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования.

 При разработке учебного плана были учтены, результаты внутришкольной оценки качества образования, запросы субъектов образовательного процесса, имеющийся потенциал кадрового и учебно-методического обеспечения, приоритеты в осуществлении образовательной деятельности школы.

 Для реализации индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с интересами и запросами обучающихся и родителей (законных представителей) и реализации задач и цели деятельности школы в соответствии с требованиями преемственности, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся вариативная часть учебного плана предусматривает часы, выделенные на организацию элективных курсов.

 Контроль над реализацией образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле.

 Таким образом, в школе учитываются потребности каждого учащегося для обеспечения развития в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, позволяющие достичь оптимального уровня образования.

Занятия в школе проводятся в одну смену, режим и условия работы благоприятны для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

1. **Анализ по организации в школе внутришкольного контроля**

 Внутришкольный контроль в школе осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле.

Основными целями контроля являлись:

 Исполнение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения

 Повышение эффективности образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат

 Изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса.

Контроль осуществлялся различными методами: изучением школьной документации, наблюдением за организацией учебно-воспитательного процесса, посещением уроков, тестированием, анкетированием, контрольными срезами, устной, письменной, графической, комбинированной проверкой знаний учащихся.

 Анализ посещённых уроков констатируют, что учителя знают учебный материал, имеют план проведения урока. На уроках применяются следующие методы обучения: словесно-репродуктивный, наглядный, частично-поисковый, исследовательский, практический. Работа на уроках проходит в сотрудничестве с учителем. Структурные элементы уроков взаимосвязаны, осуществляется логичный переход от одного этапа к другому. Осуществляются межпредметные связи и связь с жизнью. Чередование и смена видов деятельности обеспечивает поддержание работоспособности и активности учащихся на протяжении всего урока. Задачи уроков реализуются. На уроках используются здоровьесбегерающие технологии. Учителями 5-9, 10 классов успешно применяются деятельный подход при проведении уроков по ФГОС.

**Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году явились:**

* + - выполнение всеобуча;
		- состояние преподавания учебных предметов;
		- качество ЗУН учащихся;
		- качество ведения школьной документации;
	+ выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;
	+ подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
	+ подготовка и проведение Всероссийских проверочных работ в 5-х, 6-х, 7-х,8-х, 11-х классах
	+ выполнение решений педагогических советов и совещаний.

**Формы контроля, использованные в 2021-2022 учебном году:**

* + *классно-обобщающий контроль* в 5-х, 10 классах (фронтальный вид контроля, т.е. контроль за деятельностью учащихся, учителей, классных руководителей), уровень ЗУН;
	+ *обзорный контроль (тематический) –* состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, календарно-тематического планирования дополнительных занятий за счет часов школьного компонента, надомного обучения; в организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах; организация работы факультативных и элективных курсов; организация итогового повторения, подготовка к ЕГЭ-11, ГИА- 9; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися.
	+ *административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам –* стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в 5,9,11 классах)
	+ *комплексно-обобщающий контроль –* контроль за состоянием методической работы в школе, работой с мотивированными учащимися на уроке и во внеурочной деятельности.

 План ВШК на 2021-2022 учебный год выполнен.

 Таким образом, в школе создалась целостная система информационно-аналитического обеспечения управления, система стимулирования участников образовательного процесса с целью усиления заинтересованности работников учреждения в развитии творческой инициативы по реализации поставленных перед коллективом задач.

* Эффективное проведение внутришкольного контроля качества образования учащихся в 2021-2022 учебном году позволило определить положительные тенденции в организации образовательного процесса:
* Педагоги эффективно внедряют новшества педагогической науки, ИКТ
* Активизировалась внеклассная работа по учебным предметам
* Повышение ответственности педагогов и учащихся за результаты своего труда
1. **Анализ УВП по результатам проверки ЗУН**

Анализ учебно-воспитательного процесса по результатам проверок ЗУН учащихся производился в различной форме:

* административные контрольные работы;
* проведение пробных ГИА и ЕГЭ по математике и русскому языку;
* участие в итогового собеседования и итоговом сочинении
* участие во Всероссийских проверочных работах
* участие в мониторинговых контрольных работах учащихся 9-х классов, 10-х классов

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний уч-ся 5-9-х классов за 2021-2022 учебный год были выбраны традиционные формы: итоговые контрольные работы по русскому языку и математике, 10-х классов административные контрольные работы : русский язык и математика в форме ЕГЭ.

**Участие в итоговом собеседовании**

 В соответствии с приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 « Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», в соответствии с приказом Минпросвещения России, Постановления Министерства образования и науки АО № 11 от 18.01.2021г. « Об утверждении Порядка организации и проведения итогового собеседования по русскому языку в образовательных организациях АО», утвержденным в целях проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе, как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

 Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями. Директором школы был издан приказ проведения собеседования, в котором были назначены ответственный организатор по школе, экзаменаторы-собеседники, эксперты, организаторы вне аудитории.

Форма протокола содержит 20 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 2 балла. Таким образом, за работу ученик может получить максимум 19 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

 Учащиеся, набравшие 10 баллов, и более получали «зачёт».

Количество учащихся, принявших участие в собеседовании:

9а класс- 24 чел.

9б класс- 23 чел.

Результаты пробного собеседования по русскому языку следующие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Критерий** | **СПРАВИВШИЕСЯ**  | **ВСЕГО**  |
| **9А** | **9Б** |  |  |
| **Задание 1. Чтение вслух11** |
| **ИЧ** | Интонация соответствует // не соответствует пунктуационному оформлению текста | 23 | 27 |  |  | 96 |
| **ТЧ** | Темп чтения соответствует // не соответствует коммуникативной задаче | 23 | 27 |  |  | 94 |
| **Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания** |  |
| **П1** | Все основные микротемы исходного текста сохранены // упущена или добавлена микротема (1 или более) | 8/9 | 8/10 |  |  | 29/38 |
| **П2** | Фактических ошибок нет // допущены фактическиеошибки (1 или более) | 8 | 9 |  |  | 29 |
| **П3** | Высказывание включено в текст уместно, логично // не включено или приведено неуместно и нелогично  | 11 | 16 |  |  | 52 |
| **П4** | Ошибок при цитировании нет //есть ошибки при цитировании (1 или более) | 15 | 13 |  |  | 50 |
| **Грамотность речи (задания 1 и 2)** |  |
| **Г** | Грамматических ошибок нет // допущены грамматические ошибки (1 или более) | **7** | **3** |  |  | **20** |
| **О** | Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) // допущены 2 или более орфоэпические ошибки | 13 | 7 |  |  | 34 |
| **Р** | Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок | 16 | 27 |  |  | 68 |
| **Иск** | Искажения слов нет // допущены искажения слов (1 или более) | 11 | 6 |  |  | 33 |
| **Задание 3. Монолог** |  |
| **М1** | Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более) | 21 | 25 |  |  | 83 |
| **М2** | Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена | 23 | 27 |  |  | 96 |
| **М3** | Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения // высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более) | 15 | 15 |  |  | 53 |
| **Задание 4. Диалог** |  |
| **Д1** | Даны ответы на все вопросы // ответы не даны или даны односложные ответы | 23 | 27 |  |  | 95 |
| **Д2** | Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена | 23 | 26 |  |  | 95 |
| **Грамотность речи (задания 3 и 4)** |  |
| **Г** | Грамматических ошибок нет // допущены (1 или более) | **9** | **10** |  |  | **34** |
| **О** | Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок // допущены 3 или более орфоэпических ошибок | **22** | 29 |  |  | 81 |
| **Р** | Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок | **12** | 12 |  |  | 42 |
| **РО** | Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции // отличается бедностью и/ или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции | **7** | 5 |  |  | 20 |

 Из таблицы результатов видно, что наименьшее количество справившихся- 34 чел. с критерием ***Г*** – грамматические ошибки( задание 3 и 4), 20чел. с критерием ***Г***, т.е грамотность речи( задание 1 и 2); 20 чел. – с критерием **РО**, т.е. отличие речи богатством и точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций. Учащиеся испытывают затруднения при пересказе прочитанного текста.

 Распределение учащихся по набранным балла выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Набранные баллы | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Кол-во справившихся | 1чел | 2 чел | 8чел. | 1чел. | 19 чел. | 11чел. | 10 чел. | 10чел. | 12 чел. | 5чел. | 8чел. | 3чел. | 3 чел. | 1 чел. | 1 чел. |

Из таблицы видно, что 20% учащихся набрали минимальный балл( 10 баллов), 11%- 11 баллов, 9%- 12 баллов, 10%- по 13 баллов, 13%- 14 баллов, 5%- 15 баллов, 8,3%- 16 баллов, 3%- по 17 баллов, 3%- по 18 баллов и 1%- 19 баллов, 1 %- 17 баллов.

13 чел., что составляет 14% от общего количества , получили «незачёт».

*Есть учащиеся, не справившиеся с итоговым собеседованием:*

9а класс: Спиридонов Николай-8б.

9б класс: Франко Кирилл- 8б.,

**Анализ результатов:**

1. Большинство учащихся справились с заданиями: темп чтения соответствовал коммуникативной задаче (97%); у всех интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста (100%); пересказ был дан без речевых ошибок (71%), без грамматических (21%), были учтены речевые ситуации в монологе и диалоге (100%), получены ответы на вопросы диалога (99%) (учитель-собеседник здесь играет ключевую роль, именно от него зависит, состоится ли беседа); ответы были без орфоэпических ошибок (84%).

2. Результаты итогового собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. В первую очередь, сюда относится задание 2 части: допускаются фактические ошибки при пересказе (30%), а ключевая фраза зачастую остается забытой (54%) или допускаются ошибки при цитировании (52%).

3. Особое внимание заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь 21% участников собеседования отличается бедностью и/ или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

**Участие в мониторинговых контрольных работах**

На основании письма Рособрнадзора от 25.03.2022 № 04-17 «О проведении контрольных работ в 9-х классах в 2021-2022 уч. году»

18.05.2022 - по учебному предмету «Биология», «Литература»

19.05.2022 - по учебному предмету «История»;

20.05.2022 - по учебному предмету «Химия»; «Обществознание»

21.05.2022г - по учебному предмету «География»,

 Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями. Сделан анализ результатов мониторинговых контрольных работ.

 Мониторинг направлен на определение уровня освоения основной образовательной программы обучающимися 9-х классов

Мониторинговая работа по предметам представляла работу ОГЭ-9 и проводилась согласно утвержденному регламенту

|  |  |
| --- | --- |
| Биология  | 3 часа (180 минут) |
| Литература  | 3 часа 55 минут ( 235минут) |
| История  | 3 часа (180 минут) |
| Химия  | 3 часа (180 минут) |
| Обществознание  | 3 часа (180 минут) |
| География  | 2 часа 30 минут (150 минут) |

Результаты мониторинговых работ следующие

1. ***Биология***

 Мониторинговую работу по биологии писали 18 учащихся 9-х классов.

 Результаты по классам следующие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | отметка за работу | кач-во | успев. |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9а | 1 | 7 | 3 | 0 | 73% | 100% |
| 9б | 0 | 1 | 7 | 0 | 12,5% | 100% |
| **Всего** | **1** | **7** | **10** | **0** | **36%** | **100%** |

Из таблицы видно, что 100% учащихся справились с работой. Качество знания по школе -36%. Высокое качество знания в 9а класс-73%, низкое в 96 классе- 12,5%.

1. ***Литература***

 В мониторинговой работе по литературе принимал участие 1 учащийся 9-х классов.

 Результаты следующие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | отметка за работу | кач-во | успев. |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9а | 1 | 0 | 0 | 0 | 100%  | 100% |
| **Всего** | **1** | **0** | **0** | **0** | **100%** | **100%** |

Из таблицы видно, что 100 % учащихся справились с работой, качество по школе 100%.

1. ***История***

 В работе по истории принимало участие 3 учащихся 9-х классов.

 Результаты по классам следующие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | отметка за работу | кач-во | успев. |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9а | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% |
| 9б | 2 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| **Всего** | **2** | **0** | **1** | **0** | **50%** | **100%** |

Из таблицы видно, что 100% учащихся справились с работой. Качество знания по школе -50%. Высокое качество знания в 9а классе-100%. Отсутствует качество в 9б классе.

1. ***Обществознание***

 В контрольной работе по обществознанию приняли участие 17 учащийся 9-х классов.

 Результаты по классам следующие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс  | отметка за работу | кач-во | успев. |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9а | 0 | 5 | 3 | 0 | 63% | 100% |
| 9б | 0 | 2 | 7 | 0 | 0 | 100% |
| **всего**  | **0** | **7** | **10** | **0** | **31%** | **100%** |

 100% обучающихся справились с работой. Как видно из таблицы отсутствует качество знания в 9б классе.

1. ***Химия***

 В мониторинговой работе приняли участие 18 учащихся 9 классов.

 Результаты по классам следующие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс  | отметка за работу | кач-во | успев. |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9а | 1 | 4 | 1 | 0 | 83 | 100% |
| 9б | 5 | 5 | 1 | 0 | 86% | 100% |
| **всего** | **6** | **9** | **3** | **0** | **83%** | **100%** |

 Наибольшее качество знания в 9б классе- 86%. В 9б классах качество знания находится на оптимальном уровне.

**6.** ***География***

 В мониторинговой работе по географии приняли участие 23 учащихся 9 классов

 Результаты по классам следующие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс  | отметка за ВПР | кач-во | успев. |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9а | 1 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| 9б | 3 | 10 | 8 | 0 | 88% | 100% |
| **всего** | **4** | **11** | **8** | **0** | **65%** | **75%** |

Все учащиеся справились с работой, успеваемость по школе 100%. Качество знания находится на оптимальном уровне во всех классах. Качество знания по школе 65%.

**Выводы и рекомендации:**

1. Признать результаты мониторинговых работ по истории, биологии, обществознанию, химии, географии, литературе в 9-х классах удовлетворительными.
2. Руководителю кафедры Азябиной И.С. на заседании кафедры провести анализ результатов мониторинговых работ в 9-х классах и ошибок, допущенных учащимися
3. Учителям Павленко Л.А., Грищенко Е.М., Войтковой М.А., Черноголову А.С., Зачиняевой И.Д., Кравченко С.Н. провести работу над ошибками; допущенными учащимися при выполнении работ по предметам
4. **Анализ классно-обобщающего контроля**

 В основной и старшей школе, наконец, 2021-2022 учебного года обучалось 23 класса-530 чел.

 Из них:

на ІI ступени – 5-9 классы – 47% ( 251 чел.);

на ІII ступени – 10-11 классы – 8,4 % ( 45 чел.).

**Аналитический отчет движения обучающихся и качество знаний**

 **2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол.уч-ся на нач.года | Прибыло | Выбыло | Кол.уч-ся на конец 3четверти | Учатся на «5» | Учатся с одной «4» | Всего на «4» и «5» | С одной «3» | Всего на «3» | Не успевают («2») | Не аттестованы |
| 1 | 57 | 1 | 2 | 56 |  |  |  |  |  |  | 56 |
| 2 | 61 | - | 1 | 60 | 12 | 4 | 25 | 5 | 14 | - | - |
| 3 | 66 | 1 | 1 | 66 | 10 | 5 | 27 | 6 | 18 | - | - |
| 4 | 52 | 1 | 1 | 52 | 5 | 1 | 17 | 7 | 22 | - | - |
| Итого по НОО | 236 | 4 | 6 | 234 | 27 | 10 | 69 | 18 | 54 |  | 56 |
| 5 | 69 | 1 | 1 | 69 | 12 |  | 30 | 4 | 23 | - |  |
| 6 | 49 | 2 | - | 51 | 6 | 4 | 11 | 5 | 25 | - | - |
| 7 | 37 | - | 4 | 33 | - | - | 8 | 1 | 24 | - | - |
| 8 | 52 | 2 | 1 | 51 | 4 |  | 12 |  | 35 | - |  |
| 9 | 49 | 1 | 3 | 47 | 1 | - | 16 | 2 | 28 | - | - |
| Итого по ООО | 256 | 6 | 9 | 253 | 23 | 4 | 77 | 12 | 137 | - |  |
| 10 | 22 | 4 | 2 | 24 | 2 |  | 5 |  | 17 |  |  |
| 11 | 19 | 2 |  | 21 | 4 |  | 5 |  | 12 |  |  |
| Итого по СОО | 41 | 6 | 2 | 45 |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по школе | 533 | 16 | 17 | 532 | 56 | 14 | 156 | 30 | 220 | - | 56 |

**5.Анализ работы с документацией**

Проверки дневников учащихся зам. директора по УВР показали, что в хорошем состоянии находятся дневники учащихся 5б, 6а, 6б, 8а, 7а,7б, 8а,9а,9б классов. Выполняются требования к ведению дневников, есть подписи родителей, классные руководители осуществляют контроль, есть обратная связь с родителями. Следует отметить систематическую, на хорошем уровне работу с дневниками классных руководителей классов.

Между тем обнаружен ряд нарушений: отсутствует работа классных руководителей по оформлению первых страниц дневников, контроль за дневниками учащихся ведется не систематически как со стороны классных руководителей, так и со стороны родителей, плохо ведется текущий учет знаний учащихся учителями-предметниками.

 За учебный год заместителями директора по УВР 7 раз были проверены все классные электронные журналы. Целью контроля была проверка работы учителей – предметников по оформлению классных электронных журналов, выполнения учебных программ и их практической части, объективности выставления оценок, своевременности и правильности заполнения электронного журнала, состояния опроса у слабых и неуспевающих учащихся, определения накопляемости оценок учителями-предметниками. Проверялось выполнение учебных программ и их практической части на конец каждой четверти,1-го полугодия, 2-го полугодия

 Проверки электронных журналов выявили следующие недостатки в работе учителей:

* у некоторых учителей малая накопляемость оценок по предмету;
* некоторые учителя вовремя не записывают даты и темы уроков;
* отдельные учителя небрежно ведут документацию;
* своевременно не выставляются оценки
* учителя исправляю текущие и итоговые оценки учеников
* у учителей имеется не соответствие часов по плану и фактически.
* используется корректирующая жидкость для исправления написанного
* ошибочно выставляются оценки

Замечания имеют следующие учителя:

Мусаева Э.М., Ушакова С.А., Грищенко Е.М., Азябина И.С., Черноголов А.С., ЗиновьеваО.Г.

**Выводы**

 Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

1. **Анализ итоговой аттестации выпускников**

 Государственная итоговая аттестация в 2021-2022 учебном году проводилась в строгом соответствии со ст. 59, ч. 9 ст. 47, ч. 1-4 ст. 70 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, нормативно - правовыми документами:

1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 г. №190/1512 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52952)

2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 г. №189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52953)

3. Правилами формирования и ведения ФИС ГИА и приема и РИС ГИА (утв. Постановлением Правительства РФ от 31.08.2013 №755)

## 4. Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора № 104/306 от 16.03.2021«Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году»,

## 5. Постановление Правительства РФ от 26 февраля 2022 г. N 256 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году”

## 6. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 12.04.2022 № 163/472 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»

Согласно плану подготовки к ГИА и ЕГЭ были проведены следующие мероприятия:

 Постоянный отбор документов, регламентирующих деятельность администрации школы, учителей и учащихся по проведению итоговой аттестации; знакомство педагогов с ними (документы Министерств образования РФ и РК, внутришкольные документы). Обзор некоторых документов проводился с использованием стенда «Готовимся к ГИА»;

 На совещаниях при директоре, при заместителе директора по УВР постоянно координировались действия по подготовке к экзаменам, обсуждались новые положения и приказы;

 Дополнительные занятия, в том числе и индивидуальные с учащимися по выбранным предметам

 Создание стенда «Единый государственный экзамен», где оперативно сообщались все изменения по проведению экзаменов.

 Родительские собрания с целью информирования родителей учащихся о порядке подготовки и проведения ГИА

 Проведение пробных экзаменов, диагностических, тренировочных и проверочных тестирований по учебным предметам и обсуждение их результатов на оперативных совещаниях.

 Проведение тренировочных занятий по заполнению Бланков регистрации, ответов.

 Проведение с учителями-предметниками совещаний по правилам подготовки учащихся к сдаче ГИА

 Посещение учителями-предметниками МО по подготовке к ГИА

Кроме того, подготовка к итоговой аттестации была поставлена на внутришкольный контроль, т.е. постоянно отслеживались результаты обученности учащихся, их подготовка к государственной итоговой аттестации.

 В 2021-2022 учебном году к испытаниям ОГЭ были допущены все 47 обучающихся ( включая обучающихся, находящихся на семейном обучении).

По результатам итогового сочинения к ЕГЭ были допущены 26 обучающихся, включая обучающихся, находящихся на самообразовании. Абсолютный зачет получили 7 обучающихся.

 **Результаты ГИА ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество | «5» | «4» | «3» | «2» | % сдачи |
| Русский язык | 46 | 18 | 12 | 14 | 2 | 95,1 |
| Математика | 47 | 1 | 20 | 25 | 1 | 97,9 |
| Биология | 34 | 5 | 19 | 8 | 2 | 94,2 |
| География | 33 | 14 | 8 | 7 | 4 | 87,9 |
| Общество-знание | 19 | 0 | 1 | 17 | 1 | 94,8 |
| Английский Язык | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 |
| Литература | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 |
| Информа-тика | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 |

 **Результаты ГИА ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество | «5» более 60 б | «4»более 38 б | «3» | «2»менее 38 б | % сдачи |
| Русский язык | 25 | 7 | 6 |  | 12 | 52 |
| Математика | 24 | 1 | 6 | 6 | 11 | 54,2 |

**Претенденты на «Золотую медаль в обучении» 4 обучающихся не подтвердили результатами ЕГЭ.**

**Основные выводы по проведению ЕГЭ в 2021 году**

* + в школе сложилась система подготовки к единому государственному экзамену;
	+ начала складываться система психолого-педагогического сопровождения при подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ.
	+ при изменении заданий в КИМах наблюдается снижение среднего балла по школе.

- результаты ЕГЭ ухудшились по сравнению с предыдущем учебным годом.

- результаты ЕГЭ предметов по выбору по химии, обществознанию, биологии меньше 100%.

**Основные проблемы**

* повышение личной ответственности учителей школы за все этапы подготовки ЕГЭ;
* совершенствование системы индивидуальной работы с обучающимися и их родителями по подготовке к ЕГЭ;
* проведение работы по профессиональной ориентации обучающихся
* создание системы психолого-педагогического сопровождения подготовки к экзамену участников ЕГЭ.
* Повышение качества ЕГЭ по предметам

**Общие выводы по ГИА и ЕГЭ**

 При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9-х и 11-го классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, Положением о ЕГЭ. Для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией.

 Из 73 учащихся, обучавшихся в 9-х и 11-м классах, все овладели требованиями программ по всем предметам, были допущены к государственной итоговой аттестации и 80,8% успешно ее прошли.

 Анализ экзаменационной сессии за 2021-2022 учебный год показал, что за последние годы наблюдается снижение среднего уровня подготовки выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации. При этом следует отметить стабильно хороший уровень качества знаний учащихся по письменным экзаменам (см. таблицу). А также результаты экзаменов, в основном, оказались выше результатов годовой аттестации. Большинство учащихся подтвердили годовую оценку или повысили ее, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам учителей и учащихся школы.

**Кадровое обеспечение**

В 2021-2022 учебном году в школе работало 50 учителей, из них 2 – внутренние совместители, 2 –внешних совместителя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Показатели (абсолютные) | **2021-2022 учебный год** |
| 1 | Общее количество учителей (основные работники) | 50 |
|   | из них: |  |
|   |  1 категории | 7(15,9%) |
|   |  высшей категории | 8(18,1%) |
|   |  с высшим образованием | 39(88,6%) |
|   |  с высшим педагогическим образованием | 39(88:%) |
|  |  без категории | 2(4,54%) |
|   |  работающих пенсионеров | 9(20,4%) |
|   |  молодых специалистов (всего) |  |
|   |  из них: |  |
|   |  работают 1-ый год | 1 |
|   |  работают 2-ой год | 1 |
|   |  работают 3-ий год |  |
|   |  кандидатов наук |  |
|   |  докторов наук |  |
|   |  обучающихся в педагогических ВУЗах | 1 |
|   |  обучающихся в аспирантуре |  |
| 2 | Стаж работы по специальности: |  |
|  |  от 1 до 3 лет |  |
|  | от 3 до 5 лет | 2  |
|  | от 5 до 10 лет | 5 |
|  | от 10 до 20 лет | 12 |
|  | Свыше 20 лет | 25 |
| 3 | Средний возраст учителей | 50 |
| 4 | Кол-во педагогических работников, имеющих ведомственные государственные награды («Отличник народного образования», «Почетный работник общего образования», «Заслуженный учитель РФ», Заслуженный учитель Украины») | 2 |  |

**Сравнительный анализ качественного состава педагогического коллектива за пять последних лет.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Общее количество учителей | Количество учителей, без категории, % | Количество учителей, имеющих 1 категорию, % | Количество учителей, имеющих высшую категорию, % |
| 2017-2018 уч.год | 47 | 6% | 20% | 17% |
| 2018-2019 уч.года | 47 | 6% | 18% | 17% |
| 2019-2020 уч.год | 46 | 6% | 17% | 16% |
| 2020-2021 уч.год | 47 | 5,6% | 17% | 16% |
| 2021-2022 уч.год | 50 | 4,54% | 15,9% | 18,1% |

 Из приведенных данных видно, что качественный состав педагогического коллектива остается стабильным на протяжении последних трех лет. Администрация школы проводит целенаправленную работу по подготовке аттестации педагогических работников. В 2021-2022 учебном году прошли аттестацию 10 педагогических работников. Учитель Гушневская Г.В. подтвердила высшую квалификационную категорию, учитель Грищенко Е.М. аттестована на высшую квалификационную категорию, Учителя Ерникеева Л.Б., Войткова М.А. и Эминова Э.А. были аттестованы на первую квалификационную категорию, учителя Гудзенко А.П., Османова М.М., Черноголов А.С., Бадиева С.Б., Умерова Г.К. аттестовались на соответствие занимаемой должности.

 **Повышение квалификации педагогических кадров.**

 В 2021-2022 учебном году курсы повышения квалификации различных форм организации прошли 25 (56,8%) педагогических работников. В 2021-2022 учебном году учителя Алексеева О.А., Аметова М.М., Грабивская С.А., Жданова Е.Г., Жукова С.А., Лебедева О.Ю., Мазур Л.Н., Мусаева Э.М., Черноголова О.А., Черноголов А.С., проходили дистанционные курсы повышения квалификации по различной тематике в несетевых образовательных учреждениях (ООО «Инфоурок»). Азябина И.С., Арзуманян Е.А., Бауэр А.Ю., Боюрова В.С., Войткова М.А., Гафарова Л.Р., Грищенко Е.М., Еникеева Л.Б., Калинина Е.П.,Махова Н.И., Мустафаева Л.К., Сеитмеметова Э.С., Умерова Г.К. прошли курсы повышения квалификации на базе КРИППО в г.Симферополь.

1. **Контингент обучающихся:**

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 10 общеобразовательных классов;

основное общее образование (5 – 9 классы) – 11 общеобразовательных классов;

среднее (полное) общее образование (10 –11 классы) – 2 общеобразовательных класса.

 **Контингент образовательного учреждения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2019 – 2020 уч.год** | **2020-2021 уч.год** | **2021-2022 уч.год** |
| Кол-во классов | Кол-во классов | Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Кол-во классов | Кол-во обучающихся |
| Начальная школа | 9 | 237 | 11 | 253 | 10 | 234 |
| Основная школа | 10 | 216 | 10 | 227 | 11 | 251 |
| Средняя школа | 61 | 51 | 3 | 62 | 2 | 45 |
| Всего | **22** | **515** | **24** | **541** | **23** | **530** |

**Реализуемые образовательные программы**

 Образовательная программа школы способствует развитию и социализации учащихся на основе усвоения ими федерального компонента государственного стандарта общего образования (государственных образовательных стандартов общего образования 2004 года), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования через:

* обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;
* создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
* оздание благоприятных условий для равностороннего развития личности через образование в области искусства;
* освоение дополнительных образовательных программ, основанных на ценностях русской национальной культуры.

 Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1 – 4-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5 - 9-х классах - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в 10-11 классах – федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом МО РФ "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 05.03.2004 N 1089", санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

 Для удовлетворения познавательных интересов учащихся и развития содержания базовых учебных предметов в учебный план введены индивидуально-групповые занятия, элективные учебные предметы, кружки по нескольким направлениям в рамках внеурочной деятельности.

 По ступеням образования распределение количества учащихся таково:

Начальное общее образование – 10 классов – 234 учащихся;

Основное общее образование –11 классов – 251 учащихся;

Среднее общее образование – 32 класса – 45 учащихся.

Средняя наполняемость классов –22,5 человек.

 В представленной ниже таблице указано изменение контингента учащихся за 5 лет.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** | **Всего** |
| 2017-2018 | 211/21,1 | 244/22,1 | 51/25,5 | 506/22 |
| 2018-2019 | 207/23 | 249/22,6 | 53/26,5 | 509/22,1 |
| 2019-2020 | 237/26,3 | 217/21,7 | 61/20,3 | 515/23,4 |
| 2020-2021 | 253/23 | 227/22,7 | 61/20,3 | 541/22,5 |
| 2021-2022 | 234/23,4 | 251/22,8 | 45/22,5 | 530/23 |

 Из приведенной таблицы видно, что 88,8% классов имеют наполняемость больше нормативной.

 **Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской
олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ОБЩЕСТВОЗНАИИЕ |
|  | Ф.И. участника | класс | Победитель / призёр | Ф.И.О. учителя подготовившего к олимпиаде |
| 1 | Нахметова Камила | 11 | Победитель | Азябина Инна Сергеевна |
| 2 | Концевич Игорь | 10 | Призёр | Азябина Инна Сергеевна |
| 3 | Еремий Дарья | 11 | Победитель | Азябина Инна Сергеевна |
| 4 | Ибраимова Суваде | 7 | Победитель | Азябина Инна Сергеевна |
| 5 | Рахимова Дарья | 7 | Призер | Азябина Инна Сергеевна |
| ИТОГО: Победитель - 2. Призёр- 3, |
| ИСТОРИЯ |
| 1 | Нахметова Камила | 11 | Победитель | Азябина Инна Сергеевна |
| 2 | Еремий Дарья | 11 | Победитель | Азябина Инна Сергеевна |
| 3 | Бабаков Эдуард | 7 | Победитель | Азябина Инна Сергеевна |
| ИТОГО: Победитель 3. |
| ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА |  |
| 1 | Дишковец Дарина | 10 | Призёр | Калинина Елена Петровна |
| ИТОГО: Призёр - I. |
| 1 | ТЕХНОЛОГИЯ |
| I | Нежид Ангелина | 8 | Победитель | Боюрова Валентина Стефановна |
| 2 | Полянчич Виктория | 8 | Победитель | Боюрова Валентина Стефановна |
| 3 | Додо Эмине | 11 | Победитель | Боюрова Валентина Стефановна |
| 4 | Мавлютгазиев Айдер | 9 | Призер | Федуниев Василий Михайлович |
| 5 | Люманов Селим | 8 | Призёр | Федуниев Василий Михайлович |
| 6 | Караев Алим | 8 | Призёр | Федуниев Василий Михайлович |
| ИТОГО: Победитель - 3. Призёр - 3. |

|  |
| --- |
| КРЫМСКОТАТАРСКИЙ ЯЗЫК |
| 1 | Додо Эмине | 11 | Призёр | Шемшединова Зера Аблятифовна |
| 2 | Мустафаева Сусанна | 11 | Призёр | Шемшединова Зера Аблятифовна |
| |з\_ | Рамазанова Севиля | 7 | Призёр | Аметова Мавлуда Мамбетовна |
| 4 | Халилова Севиля | 7 | Призёр | Аметова Мавлуда Мамбетовна |
| ИТОГО: Призёр - 4. |
| Гёография |
| 1 | Люманов Селим | 8 | Призёр | Кравченко Светлана Николаевна |
| 2 | Аблямитов Азиз | 9 | Победитель | Кравченко Светлана Николаевна |

|  |
| --- |
| ИТОГО: Победитель -1; Призёр -1 |
| РУССКИЙ язык |
| 1 | Бабаков Эдуард | 7 | Призер | Абибулаева Шадие Серверовна |
| 2 | Нежил Ангелина | 7 | Призер | Грищенко Елена Михайловна |
| ИТОГО: Призёр - 2. |
| МХК |
| 1 | Додо Эмине | 11 | Призер | Грищенко Елена Михайловна |
| ИТОГО: Призёр -1. |
| ЛИТЕРАТУРА |
| 1 | Ященко Ксения | 8 | Призер | Гришенко Елена Михайловна |
| 2 | Отаршинова Дарина | 10 | Призер | Грищенко Елена Михайловна |
| 3 | Джанай Мусфре | 9 | Призер | Абибулаева Шадие Серверовна |
| 4 | Османова Айше | 7 | Призер | Махова Наталья Ивановна |
| ИТОГО: Призёр - 4. |
| БИОЛОГИЯ |
| 1 | Г ензе Диана | 9 | Призёр | Войткова Марина Анатольевна |
| 2 | Аблязизова Лейла | 9 | Призер | Войткова Марина Анатольевна |
| 3 | Караева Эльвина | 11 | Победитель | Войткова Марина Анатольевна |
| 4 | Додо Эмине | 11 | Призер | Войткова Марина Анатольевна |
| ИТОГО: Победитель - I; Призёр - 3. |
| ХИМИЯ |
| 1 | Гензе Диана | 9 | Победитель | Зачиняева Инна Дмитриевна |
| 2 | Аблязизова Лейла | 9 | Призер | Зачиняева Инна Дмитриевна |
| 3 | Джанай Мусфре | 9 | Призер | Зачиняева Инна Дмитриевна |
| 4. | Асанова Зарина | 9 | Призер | Зачиняева Инна Дмитриевна |
| 5 | Мазур Николай | 9 | Призер | Зачиняева Инна Дмитриевна |
| 6 | Караева Эльвина | 11 | Призер | Зачиняева Инна Дмигрисвна |
| 7 | Додо Эмине | 11 | Победитель | Зачиняева Инна Дмитриевна |
| 8 | Мищенко Виктория | 8 | Победитель | Зачиняева Инна Дмитриевна |
| ИТОГО: Победитель - 3; Призёр - 5. |  |

 По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку среди 4 классов призером стала Концевич Маргарита, руководитель – Мазур Л.Н.

 Обучающиеся нашей школы принимали участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников: Джанай М., Додо Э., Отаршинова Д., Гензе Д., Караева Э., Еремий Д., Нахметова К.

 Победителями I этапа конкурса-защиты научно-исследовательских работ учащихся-членов МАН «Искатель» в 2021-2022 учебном году являлись: Отаршинова Дарина, ученица 10 класса, секция «Английский язык», руководитель – Сухарева И.А. – 3 место; Рамазанов Марлен, ученик 10 класса, секция «Крымскотатарский язык и литература», руководитель – Аметова М.М., 1 место; Еремий Дарья, ученица 11 класса, секция «Философия», руководитель – Азябина И.С., 1 место; Нахметова Камила, ученица 11 класса, секция «Этнолония», руководитель – Азябина И.С., 1 место; Джанай Мусфре, ученица 9 класса, секция «Экономическая и социальная география, руководитель – Кравченко С.Н., 1 место; Жила Александр, ученик 10 класса, секция «Всеобщая история», руководитель – Азябина И.С., 1 место; Котов Владислав, ученик 10 класса, секция «Военная история России», руководитель – Азябина И.С., 1 место; Концевич Игорь, ученик 10 класса, секция «Математика», руководитель – Гушневская Г.В., 2 место; Нежид Ангелина, ученица 8 класса, секция «Биология человека», руководитель – Войткова М.А., 3 место.

 Победителями II этапа конкурса-защиты научно-исследовательских работ учащихся-членов МАН «Искатель» в 2021-2022 учебном году стали Еремий Дарья, которая получила 1 место, и Рамазанов Марлен – 3 место.

 Активное участие проявили учащиеся нашей школы и в конкурсах различного характера и на различных этапах.

 Рейтинговая таблица участия в конкурсах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса | ФИО участников | Результа-тивность | Этап | ФИО руководителя |
| Всероссийские спортивные соревнования (игры) «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры» | Класс-команда | Творческий конкурс – 2 место | региональный | Алексеева Ольга Александровна |
| Конкурс-фестиваль детского творчества «Крым в сердце моем» | Отаршинова Дарина, Рамазанов Марлен, Курт-Деде Сайде | Номинация «Я посвящаю эти строки Крыму…» - 2 место | муниципальный | Грищенко Елена Михайловна |
| Конкурс-фестиваль детского творчества «Крым в сердце моем» | творческий коллектив «Радуга» | Номинация «Живые родники» - 1 место | муниципальный | Зиновьева Оксана Георгиевна |
| Конкурс-фестиваль детского творчества «Крым в сердце моем» | Рахимова Дарина, Отаршинова Дарина, Емельянова Алексей | Номинация «Крымская палитра» - 2,3 место | муниципальный | Жукова Светлана Александровна |
| Фестиваль одаренных детей с ОВЗ «Шаг навстречу» | Лебедькова Ирина | Номинация «Музыкально-исполнительское искусство» - 2 место | муниципальный | Емельянова Светлана Алексеевна |
| Всероссийский конкурс исследовательских работ обучающихся «Отечество» | Рахимова Дарья | Номинация «Археология» - 1 место | муниципальный | Азябина Инна Сергеевна |
| Всероссийский конкурс исследовательских работ обучающихся «Отечество» | Жила Александр, Еремий Дарья | Номинация «Военная история» - 1, 2 место | муниципальный | Азябина Инна Сергеевна |
| Всероссийский конкурс исследовательских работ обучающихся «Отечество» | Нахметова Камила | Номинация «Этнография» - 1 место | муниципальный | Азябина Инна Сергеевна |
| Всероссийский конкурс исследовательских работ обучающихся «Отечество» | Османова Айше | Номинация «Родословие» - 3 место | муниципальный | Азябина Инна Сергеевна |
| Всероссийский конкурс исследовательских работ обучающихся «Отечество» | Верлань Анастасия | Номинация «Летопись родного края» - 1 место | муниципальный | Азябина Инна Сергеевна |
| Эколого-природоохранная акция «К чистым истокам» | Абдуллаева Диана, Османов Эмиль, Челебиев Ратмир, Измаилова Асие, Титова Дарья, Иванова Екатерина, Рахимова Дарья, Коваль Анастасия, Радега Мария, Емельянов Алексей  | Номинация «Вода…разве это не счастье» - 1, 2, 3 место | муниципальный | Жданова Елена ГригорьевнаМазур Людмила НиколаевнаЖукова Светлана Александровна |
| Проба пера | Ященко Ксения | Номинация «Поэзия» | республиканский | Грищенко Елена Михайловна |
| Конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей» | Радега МарияИванова Екатерина | 2 место3 место | муниципальный | Жукова Светлана Александровна |
| Республиканский конкурс рисунков и плакатов «Я против коррупции» | Османов Эмиль, Абдуллаева Диана, Емельянов Алексей | 1, 2, 3 место | муниципальный | Жданова Елена ГригорьевнаЖукова Светлана Александровна |
| Крымский вальс | Коллектив «Яркополянцы» | Номинация «Фронтовой вальс» -1 место | муниципальный | Зиновьева Оксана Георгиевна |
| Крымский вальс | Коллектив «Яркополянцы» | 3 место | республиканский | Зиновьева Оксана Георгиевна |
| Всероссийский творческий конкурс «Гой ты, Русь, моя родная» | Шарова Мария | 1 место | всероссийский | Жданова Елена Григорьевна |
| Фестиваль-конкурс «Школьные подмостки» | Коллектив «Юные таланты» | 3 место | муниципальный | Билалова Эльвина Ваитовна |
| Конкурс на знание Конституции РФ | Дишковец Дарина, Абдурахманова Султание, Сулейманова Асие, Емельянов Алексей, Лукашевич Елена, Шевченко Анастасия, Ибраимова Суваде, Рахимова Дарья, Додо Эмине, Смиронова Дарья | 1, 2, 3 место | муниципальный | Азябина Инна СергеевнаЖданова Елена ГригорьевнаЖукова Светлана Александровна |
| Исторический конкурс «В единстве – сила» | Концевич Маргарита, Емельянов Алексей, Киселев Иван | 1, 2 место | муниципальный | Мазур Людмила НиколаевнаЖукова Светлана Александровна |
| Выставка работ кружков по начальному техническому моделированию | Измаилова Асие | 1 место | муниципальный | Жданова Елена Григорьевна |
| Конкурс юных чтецов «Живая классика» | Отаршинова Дарина, Радега Мария | 3 место | муниципальный | Грищенко Елена МихайловнаМахова Наталья Ивановна |
| Республиканский конкурс природоведческих исследовательских проектов «Первооткрыватель» | Бурдюг Вероника, Караева Эмине | Секция «Мои домашние питомцы» - 1, 3 место | муниципальный | Лебедева Ольга Юрьевна |
| Республиканский конкурс природоведческих исследовательских проектов «Первооткрыватель» | Кадыров Арслан, Бекиров Эмиль | Секция «Моя малая родина» - 2, 3 место | муниципальный | Лебедева Ольга Юрьевна |
| Республиканский конкурс природоведческих исследовательских проектов «Первооткрыватель» | Абдуллаева Диана, Бурдюг Вероника, Мустафаева Элина | Секция «Красная Книга» - 1, 2, 3 место | муниципальный | Лебедева Ольга ЮрьевнаЖданова Елена ГригорьевнаОсманова Мария Михайловна |
| Республиканский конкурс природоведческих исследовательских проектов «Первооткрыватель» | Аблякимова Мусфере, Дишковец Диана | Номинация «Исследовательские проекты» - 3 место | муниципальный | Еникеева Любовь БорисовнаМустафаева Лемара Керимовна |
| Всероссийские краеведческие чтения юных краеведов-туристов | Ибраимова Суваде, Рахимова Дарья | 3 место | Муниципальный  | Азябина Инна Сергеевна |
| Международный детский экологический форум «Зеленая планета – 2022» | Дымна Анастасия,  | 2, 3 место | муниципальный | Мусаева Эльвира МаметовнаЖукова Светлана Александровна |
| Язык – душа народа | Будурова Анастасия, Мищенко Виктория, Отаршинова Дарина, Аблязизова Лейля, Вербенец Руслан, Кодирова Софие | 1, 2, 3 место | муниципальный | Жданова Елена ГригорьевнаПавленко Людмила АнатольевнаГрищенко Елена МихайловнаШемшединова Зера АблятофовнаАметова Мавлуда Мамбетовна |
| Мы – наследники Победы | Радега Мария | 2 место | муниципальный | Махова Наталья Ивановна |
| Фестиваль «Крымский вундеркинд» | Аджихалилова Алие, Дулама Вайде, коллектив «Яркополянцы» | 1, 3 место | муниципальный | Билалова Эльвина ВаитовнаЗиновьева Оксана Георгиевна |

**7. Инновационная деятельность:**

 В 2021-2022 учебном году школа начала работу по безбумажному ведению электронного журнала с использованием областной информационной системы «Электронный журнал». В системе были зарегистрированы все учащиеся школы, их родители, тем самым было обеспечена работа электронных дневников учащихся. Учителя школы успешно использовали ресурсы системы в режиме «ЭлЖур», для обмена информацией с учащимися и их родителями. Учителя школы добились высоких показателей в своевременном ведении электронного журнала, календарно-тематического планирования. Так показатель «Ведение планирование» составил 99,62% (план не менее 95%), показатель «Ведение журнала» составил 100% (план не менее 90%), показатель «Своевременное ведение журнала» составил 93,93% (план не менее 90%). Большую работу в учебном году провели классные руководители, учителя предметники с информационной системой качества образования.

 Образовательная организация постоянно находится в режиме поиска необходимых условий работы, инноваций.

В 2021-2022 учебном году в школе успешно внедрена Программа «Цифровая образовательная среда», оснащенная 28 новыми ноутбуками в кабинете информатики.

1. **Воспитательная работа:**

 Сегодня, в условиях эпидемиологической ситуации, социальной нестабильности, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. Воспитывать – значит учить жить. А успех воспитания невозможен без знания реальных закономерностей, присущих человеческой природе, без опоры на глубинные знания бытия, становления и развития личности. Концепция воспитательной системы нашей школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми и самое важное, эффективным.

Исходя из этого, **цель работы:** создание условий для организации всестороннего досуга обучающихся школы через организацию и проведение общественно – полезной и досуговой работы, на основе свободного выбора деятельности в соответствии с их интересами способностями, интеллектуальными возможностями, эстетическими потребностями и в соответствии с программой воспитательной работы школы. Работа с активом школьного ученического самоуправления.

Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены **следующие задачи:**

* развитие системы школьного ученического самоуправления, как одного из социализации личности обучающихся и поддержки их инициативы;
* совершенствование процесса организации внеурочной деятельности обучающихся по направлениям воспитательной работы школы;
* выявление активных и творческих личностей в классных коллективах;
* развитие лидерских навыков у школьников, умение вырабатывать у них внутреннее самоуправление.

**1.Общешкольные мероприятия**

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной работы образовательного учреждения.

**Коллективные творческие дела** - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  | **Формы работы, название мероприятия**  | **Участие организатора в подготовке и проведении мероприятия**  | **Результаты. Количество участников**  |
| **1** | **01.09.****2021** | Праздник 1 сентября «Остров лентяев или Тайна золотого ключика» | -Украшение школы к 1 сентября;-Репетиция с ведущими;-Репетиция с героями сказки. | 531 участников;Проведено без замечаний, в срок и по плану. |
| **2** | **17.09.2021-18.09.2021** | Выборы президента школы «Лидером быть модно!» | -Разработка сценария мероприятия;-Подбор музыкального оформления;-Подготовка кандидатур к дебатам;-Репетиция с ведущими;-Украшение актового зала; | 56 участников;Проведено без замечаний, в срок и по плану. |
| **3** | **24.09.2021** | Музыкальный конкурс «Два голоса» | - Разработка сценария мероприятия;-Подбор музыкального оформления;-Украшение актового зала;-Репетиция с ведущими;Являлась членом жюри конкурса. | 25 участников;Проведено без замечаний, в срок и по плану. |
| **4** | **28.09.2021** | Конкурс « Уж небо осенью дышало…» | - Разработка сценария мероприятия;-Подбор музыкального оформления;-Украшение актового зала;-Репетиция с ведущими; | 45 участников;Проведено без замечаний, в срок и по плану. |
| **5** | **04.10.2021** | Концерт ко Дню Учителя «Учителями славится Россия!» | - Разработка сценария мероприятия;-Подбор музыкального оформления;-Украшение актового зала;-Репетиция с ведущими;- Подготовка приглашений и подарков учителям. | 128 участников;Проведено без замечаний, в срок и по плану. |
| **6** | **15.10.2021-16.10.2021** | Акция « С Днем добра и уважения » | - Разработка сценария мероприятия;-Подбор музыкального оформления;-Украшение актового зала;-Репетиция с ведущими; | 250 участников;Проведено без замечаний, в срок и по плану. |
| **7** | **25.10.2021**  | Конкурс рисунков « Безопасное движение » | Подготовка;Оформление работ; | 20 участников;Проведено без замечаний, в срок и по плану. |
| **8** | **20.11.2021** | Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья!» | - Разработка сценария мероприятия;-Подбор музыкального оформления;-Украшение большого спортивного зала;-Репетиция с ведущими;Репетиция с волонтерами; | 35 частников;Проведено без замечаний, в срок и по плану. |
| **9** | **27.11.2021** | Рейд « Внешний вид » | Подготовка;Проверка внешнего вида; | 531 участников;Проведено без замечаний, в срок и по плану. |
| **10** | **02.12.2021****14.12.2021** | Рейд « Проверка дневников » | Подготовка;Проверка дневников; | 536 участников;Проведено без замечаний, в срок и по плану. |
| **11** | **02.12.2021****14.12.2021** | Акция «Новый год с хвостиком» | - Оповещение учеников и педагогов об акции;- сбор необходимых материалов и кормов для нуждающихся животных.  | 365 участников;Проведено без замечаний, в срок и по плану. |
| **12** | **24.12.2021** | Новогодняя конкурсно-игровая программа «Новый год и все о нем» | - Разработка сценария мероприятия;- Подбор музыкального оформления;- Украшение актового зала; | 536 участников;Проведено без замечаний, в срок и по плану. |
| **13** | **25.12.2021** | Информационные часы « России верные сыны « | -Разработка сценария мероприятия; | 309 участников;Проведено без замечаний, в срок и по плану. |
| **14** | **26.12.2021** | Конкурс « Новогодний кабинет » | Подготовка; | 400 участника;Проведено без замечаний, в срок и по плану. |
| **15** | **27.01.2022** | Фестиваль народов России «Мы-разные, мы вместе, Россия наш общий дом***»*** | -Украшение актового зала;-Разработка сценария мероприятия; | 531 участников;Проведено без замечаний, в срок и по плану. |
| **16** | **28.01.2022** | Тематическая линейка « Страницы истории. Холокост. Ленинград » | -Разработка сценария мероприятия; | 536 участников;Проведено без замечаний, в срок и по плану. |
| **17** | **14.02.2022** | « Афганистан болит в моей душе » | - Разработка сценария мероприятия;-Подбор музыкального оформления;-Украшение актового зала;-Репетиция с ведущими; | 100 участников;Проведено без замечаний, в срок и по плану. |
| **18** | **21.02.2022** | Конкурс «Юный Защитник Отечества» | - Разработка сценария мероприятия;-Подбор музыкального оформления;-Украшение спортивного зала;-Репетиция с ведущими;Являлась членом жюри конкурса. | 120 участников;Проведено без замечаний, в срок и по плану. |
| **19** | **24.02.2022** | Уроки безопасности, классные часы« Правила дорожного движения »  | - Разработка конспекта мероприятия;- Выставка плакатов | 536 участников;Проведено без замечаний.Германчук Виталий Михайлович |
| **20** | **26.02.2022** | Праздник «Широкая Масленица» | - Разработка сценария мероприятия;-Подбор музыкального оформления;-Украшение актового зала;-Репетиция с ведущими; | 178 участников;Проведено без замечаний, в срок и по плану. |
| **21** | **01.03.2022** | Международный день борьбы с наркоманией  | - Разработка сценария мероприятия; | 531 участников;Проведено без замечаний, в срок и по плану. |
| **22** | **06.03.2022** | Международный женский день | - Разработка сценария мероприятия;-Подбор музыкального оформления;-Украшение актового зала; | 154 участника;Проведено без замечаний, в срок и по плану. |
| **23** | **13.03.2022**  |  «Умники и умницы »Акция « Неделя без двоек » | - Разработка сценария мероприятия;- | 91 участник;Проведено без замечаний, в срок и по плану. |
| **24** | **04.04.2022** | Конкурс рисунков « Мы дети – твои, дорогая Земля » | - Разработка сценария мероприятия по классам; | 536 участник;Проведено без замечаний, в срок и по плану. |
| **25** | **17.04.2022** | Конкурс чтецов « Диалог с классиком » | -Разработка положения конкурса;- Разработка сценария мероприятия;-Репетиция с ведущими;Являлась членом жюри конкурса. | 15 участник;Проведено без замечаний, в срок и по плану. |
| **26** | **05.05.2022** | Акция « Бессмертный полк » | Подготовка и проведение; | Проведено без замечаний, в срок и по плану. |
| **27** | **09.05.2022** | 9 МАЯ-ДЕНЬ ПОБЕДЫ | Подготовка и проведение; | Проведено без замечаний, в срок и по плану. |
| **28** | **25.05.2022** | Последний Звонок | - Разработка сценария мероприятия;-Репетиция с ведущими;Подготовка и проведение; | Проведено без замечаний, в срок и по плану. |

 В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев. Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

 Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Система ключевых дел в школе формировалась с учетом традиций и желаний учащихся, выявляемых в ходе анкетирования.

 Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других 3 классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания.

**2.Работа школьного ученического самоуправления**

Самоуправление –это образ жизни и поведения всего школьного коллектива и каждого его члена. Работа органов ученического самоуправления организована в рамках нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школьного самоуправления. Основу деятельности объединений составляет организованная досуговая деятельность, направленная на развитие социальной и творческой активности, волонтерского движения.

В школе существует 6 детский общественных объединения:

* Президент школы – Аблямитов Азиз Ревазович, ученик 10 класса;
* Вице-президент – Мищенко Виктория, ученица 9-Б класса.

Российское движение школьников – куратор Жила Александр, ученик 11 класса;

* Волонтерское движение «Лучики надежды и добра» - куратор Ященко Ксения, ученица 9-А класса;
* ВПД «Юнармия»- куратор Джанай Мусфре, ученица 10 класса.

Ученическое самоуправление даёт ребятам право влиять на школьную политику, на выбор путей решения различных проблем школьной жизни, на направление развития школы. Дети, включаясь в руководство, осваивают опыт демократических отношений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество обучающихся, состоящих в органах ученического самоуправления** | **%** |
| **2020-2021** | 385 | 80% |
| **2021-2022** | 456 | 95% |

По инициативе и активном участии школьного самоуправления организовывались и проверялись дежурства по школе, рейды по сохранности учебных принадлежностей, рейды по проверке внешнего вида и наличия школьной формы, санитарного состояния кабинетов, мероприятия для младших классов, КТД.

Оформлен стенд и экран, на котором постоянно обновлялась информация и была видна работа секторов школьного ученического самоуправления. Также следует отметить хороший уровень работы президента ученического самоуправления Аблямитова Азиз.

 Вся деятельность разделена на 10 секторов, которые соответствуют приоритетным направлениям воспитательной работы:

* Здравоохранение - министр Шмидгаль Альберт, ученик 8-Б класса;
* Информация – министр Зимина Дарья, ученица 9-Б класса;
* Туризм - министр Асанова Зарина, ученица 10 класса;
* Спорт – министр Батриева Исида, ученица 9-А класса;
* Безопасность - министр Костюк Никита, ученик 9-Б класса;
* Образование – министр Бобакова Виктория, ученица 11 класса.
* Экономика – министр Нурсеитова Амина, ученица 9-А класса.
* Экология – министр Радега Мария, ученица 8-А класса.
* Труд и право – министр Люманов Селим, ученик 9-А класса.
* Культура и отдых – Джанай Мусфре, ученица 10 класса.

 Одна из задач лидеров школьного самоуправления поддерживать и развивать школьные традиции. Организация традиционных общешкольных дел способствует формированию общешкольного коллектива и украшает его жизнь. Традиции – это то, чем сильна наша школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Сложившийся коллектив обязательно имеет свои традиции – передаваемые обычаи, то, что позволяет иметь своё лицо. Появляются ожидания, связанные с каким - то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Показателями эффективности школьного самоуправления можно считать следующие:

* проведено 10 заседаний Совета лидеров;
* проведено 8 заседаний РДШ;
* проведено 5 заседаний волонтерский отряд;
* проведено 6 учёб актива школьного самоуправления;
* проведено 9 акций для школьников 1-11 класса;
* проведено 32 общешкольных мероприятия;
* члены школьного самоуправления победители и призеры на муниципальных и региональных конкурсах;
* проведено 10 рейдов по темам: « Проверка дневников», «Внешний вид», «В школу без опозданий»,

 « Проветривание кабинетов », « Наличие масок »

* проведено 8 спортивно-массовых мероприятий и акций.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Активность классов в общешкольных внеклассных мероприятиях высокая. В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Об эффективности работы органов ученического самоуправления говорит не только количество мероприятий, но и результаты диагностики «Удовлетворенность школьной жизнью».

По итогам 2021-2022 учебного года уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью составил 98% (высокий уровень), что говорит о том, что дети довольны организацией школьной жизни.

**Выводы:** Работу школьного ученического самоуправления за истекший учебный год можно признать эффективной и продуктивной. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом.

**3.Внешкольные связи. Мероприятия различного уровня.**

Школа активно участвует в мероприятиях различного уровняс целью организации учащихся на участие в мероприятиях различного уровня и мотивации учащихся школы на высокие результаты в конкурсах, фестивалях, акциях и т.д.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Название мероприятия** | **Руководитель** | **Результат, кол-во участников** |
| **1** | **Октябрь** | Конкурс « Знай и люби свой край » | Дымна А.Д.  | Иванова Екатерина2 место |
| **2** | **Октябрь** | Конкурс « Космические фантазии »  | Алешина Н.А. Билалова Э.В.  | Туракулова Карина3 местоСычук Элина 3 место |
| **3** | **Октябрь** | Конкурс «Шаг на встречу » |  Зиновьева О.Г. | Дулама Вайде2 место |
| **4** | **Октябрь**  | Конкурс «Вместе Ярче »  | Билалова Э.В.  | Мирушко Иван 1 местоБобакова Виктория3 место |
| **5** | **Ноябрь** | Конкурс « Я –против коррупции » | Жданова Е.Г.  | Измаилова Асие2 место |
| **6** | **Ноябрь** |  Конкурс « Крым в  сердце моем » | Зиновьева О.Г.   | Коллектив « Радуга »  |
| **7** |  **Декабрь**  | Конкурс« Шаг к Олимпу » | Дымна А.Д. | Радега Мария 1 местоИванова Екатерина 3 место |
| **8** |  **Январь** | Конкурс « Мы – гордость Крыма »  | Азябина А.С.  | Куртаметов Марлен 2 местоКотов Владислав 2 местоВерлань Анастасия 3 место  |
| **9** | **Февраль** | Конкурс « Техническое моделирование »  |  Дымна А.Д. | Иванова Екатерина 1 место |
| **10** | **Февраль** |  Конкурс « Мирный космос » | Билалова Э.В.  | Рамазанов Алан 1 место |
| **11** | **Февраль** | Конкурс « Родной язык бесценен, и неисчерпаемы духовные богатства народа » | Аметова М.М. | Эминов Ресуль 1 место |
| **12** | **Март** | Конкурс « Зеленая планета » | Горина А.И.Зиновьева О.Г. | Рахимова Дарья3 местоТрио « Рассвет »2 место |
| **13** | **Март** | Конкурс « Зеленая планета » | Мусаева Э.М.Жукова С.А. | Дымна Анастасия2 местоРахимова Дарья3 местоЕмельянов Алексей 3 место |
| **14** |  **Март** | « Крымский вальс » | Зиновьева О.Г. | Коллектив« Яркополенцы »2 место |
| **15** | **Март** | Конкурс « Школьные подмостки » | Зиновьева О.Г.Билалова Э.В.  | Коллектив « Маска » 1 местоКоллектив « Закулисье »3 место |
| **16** | **Март** | Конкурс « Парад солистов » | Зиновьева О.Г.  | Рамазанова Ангелина 3 местоДулама Вайде 3 место |
| **17** | **Март**  | Конкурс « Мой голос » | Грищенко Е.М. | Радега Мария2 место |
| **18** |  **Март** | Конкурс « Эколята – друзья и защитники Природы » |  Лебедева О.Ю.  | Лещенко Дарья2 местоТуракулова Карина 2 место  |
| **19** | **Март** | Конкурс « ЭкоПатруль » | Билалова Э.В.  | Рамазанов Алан2 место |
| **20** | **Март** | Конкурс « Класс функциональной грамотности » | Алиева Э.А.  | 4-А класс 2 место |
| **21** | **Апрель** | Конкурс « Наследники традиций » | Дымна А.Д. | Иванова Екатерина2 место |
| **22** | **Апрель**  | Конкурс « Наши друзья- Эколята за раздельный сбор отходов » | Жданова Е.Г.  | Измаилова Асие 2 место |
| **23** | **Апрель**  |  Конкурс « Выборы глазами детей » | Дымна А.Д. | Дымна Анастасия 1 место |
| **24** | **Апрель** | Конкурс « Человек. Земля. Космос » | Билалова Э.В. | Рамазанов Алан1 место |

**9.Предпрофильная подготовка, профильное обучение:**

 В 2021-2022 учебном году в школе функционировал 10 класс с социально-экономическим профилем обучения.

 Учебный план **социально-экономического профиля** обучения содержит 14 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Обязательными являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». При этом учебный план социально-экономического профиля обучения содержит 3 учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области: «Математика», «География», «Экономика».

 С целью реализации обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» выделены часы на учебный предмет«Родная литература», перераспределив часы, выделяемые на учебный предмет «Литература».

 В учебном плане предусмотрено обязательное выделение часов на выполнение обучающимися индивидуального проекта. Обучающимся предоставляется возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы «Естествознание», «Обществознание», «Россия в мире», «Экология», дополнительные учебные предметы, курсы по выбору: элективные курсы по подготовке к ЕГЭ – по русскому языку и литературе, факультатив по английскому языку.

**10.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, проведение капитальных ремонтов, переоснащение:**

 На протяжении 2017-2022 годов, выполняя и реализуя задачи укрепления материально-технической базы школы, осуществлены следующие мероприятия:

1. Оборудованы по программе МРСО 9 учебных кабинетов ( 2 кабинета математики, кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии, 4 кабинета начальной школы). Эти кабинеты оснащены интерактивными комплексами.
2. Проведен капитальный ремонт школы, в ходе которого выполнен капитальный ремонт фасада с утеплением, замена кровли, замена оконных и дверных блоков.
3. В 2018 году установлено новое оборудование в помещении пищеблока.
4. В 2019 году оснащен новым оборудованием медицинский кабинет ( имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности).
5. С целью обеспечения безопасных условий обучения, школа оснащена системами АСПС, СОУЭ и СПИ, установлена система СКУД и стационарная рамка металлодетектора, оборудована система экстренного вызова, система видеонаблюдения.
6. Школа оснащена электронным тиром с целью реализации рабочих программ по предмету «ОБЖ» и проведению подготовки к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.
7. Школа приобрела мобильный автогородок с целью изучения и предупреждения несчастных случаев на дорогах.
8. В школе активно работает сенсорная комната педагога-психолога для реабилитации и психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Приобретены ноутбуки в учебные кабинеты с целью своевременной и качественной работы каждого учителя в электронном журнале.
10. С целью патриотического воспитания установлены на территории школы флагштоки для поднятия Государственного Флага Российской Федерации и Флага Республики Крым.
11. Проводится системная работа по обновлению Школьного музея

( свидетельство о регистрации имеется).

**Общие выводы**

1. Все поставленные задачи на 2021-2022 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно.
2. Образовательный процесс в средней общеобразовательной школе реализуется учебным планом, составленным с соблюдением норм федерального базисного плана и с учетом регионального учебного плана образовательных учреждений. Учебный план ориентирован на овладение базовыми знаниями, умениями средней школы.
Учебный план школы обеспечивает минимальную обязательную нагрузку каждого учащегося с правом выбора дополнительных занятий
3. Консультации, беседы с учителями, внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь учителям. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

  Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- учителями недостаточно используются индивидуально – дифференцированные формы обучения;

- разноуровневые виды проверочных работ;

-слабо развита система контроля за выполнением  домашних заданий;

- недостаточно в преподавании методов активизирующих познавательную деятельность,  формирующую мотивацию обучения школьников

-   не все учителя используют новые информационные технологии для совершенствования своего профессионального мастерства и повышения уровня преподавания своего предмета.

- не достаточный контроль за состоянием преподавания предметов и курсов по выбору.

 **Задачи на 2022-2023 учебный год**

1. Обеспечить дальнейший рост качества образования в соответствии с запросами учащихся, их законных представителей и тенденциями развития информационного общества через:

- реализацию компетентностного подхода, совершенствование методики преподавания учебных предметов, использование традиционных и инновационных образовательных технологий, направленных на развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся;

-развитие единого информационно-образовательного пространства школы, обеспечение его открытости и мобильности, использование информационно-коммуникационных технологий как средства трансляции  и обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса;

- поддержку динамики развития учреждения образования, формирования его имиджа, позитивного восприятия учреждения образования участниками образовательного процесса, социальными партнерами;

- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий, создание безопасных условий осуществления образовательного процесса, развитие материально-технической базы учебных кабинетов, спортивных объектов.

2. Совершенствовать воспитательное пространство школы, содействующее развитию идейно устойчивой, нравственно и физически здоровой личности учащегося, способной к значимой социальной деятельности, осмысленному профессиональному выбору через:

- обеспечение в образовательном процессе взаимосвязи воспитания и обучения;

- формирование и развитие гражданственности, патриотизма, национального самосознания на основе государственной идеологии, приобщения к историко-культурным ценностям;

- повышение качества педагогической поддержки детских и молодежных инициатив, органов самоуправления школы;

- профилактики противоправного поведения и различного рода зависимостей, суицидальных рисков у детей и подростков, воспитание культуры здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности;

3. Совершенствовать подходы к организации методического сопровождения профессионального роста педагога через:

- актуализацию и углубление предметных знаний учителей, овладение современными образовательными технологиями;

- включение педагогов в деятельность по освоению способов реализации компетентностного подхода в преподавании учебных предметов, воспитательного потенциала учебных и факультативных занятий;

- создание условий для повышения педагогического мастерства, профессионального роста педагогов посредством развития форм самообразовательной, рефлексивной деятельности;

- создание творческой образовательной среды для формирования и внедрения педагогических инициатив, экспериментальной и инновационной деятельности педагогов и учащихся;

- повышение результативности работы методических объединений, внедрение активных форм методической работы, обобщение и распространение эффективных практик, содействие их трансляции в отраслевой печати, конференциях, профессиональных конкурсах.

4. Усиление контроля за уровнем подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.