***Конспект открытого урока обучения грамоте ( письма) в 1 –А классе***

***Дата: 15.12.2021года***

***Учитель начальных классов : Еникеева Любовь Борисовна***

***Тема: Строчная и заглавная буквы Х, х.***

***Цель:*** создать условия для формирования умения писать строчную буквы Х, х; развитию фонематического слуха , мелкой моторики, глазомера.

***Планируемые результаты( предметные):*** сравнивают печатную и письменные буквы; раскрашивают картинку, устанавливая логическую цепочку действий; выполняют слого-звуковой анализ слов, осуществляют письмо слогов и слов с буквами Х,х; записывают предложения.

***Личностные результаты:*** проявляют познавательный интерес, учебные мотивы.

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные:*** планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

***Познавательные:*** *общеучебные*- осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические*- проводят слого- звуковой анализ слов со звуком х; выделяют признаки предложения.

***Коммуникативные:*** умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

***Тип урока:*** усвоение новых знаний.

***Оборудование:*** ноутбук***,*** Л.А. Миронова « Пропись 2», пенал, цветные карандаши, «веер букв», счётные палочки, « Помощник»( алфавит письменных и печатных букв), презентация.

**Ход урока:**

1. Оргмомент.

«Прозвенел звонок весёлый,

Все готовы? Всё готово?

Мы, сейчас не отдыхаем,

Мы, работать начинаем».

- Здравствуйте, ребята! Сегодня на нашем уроке присутствуют гости, повернитесь к ним, поздоровайтесь. А теперь улыбнитесь друг другу, ведь улыбка поднимает настроение.

- Присаживайтесь, проверьте, всё ли вы приготовили для работы на уроке ( Пропись №2, цв. карандаши, пенал с ручками, веер с буквами «Помощник», счётные палочки ).

**2. Актуализация знаний.**

- Какие гласные буквы вы знаете?

- Какие согласные буквы вы знаете?

- На какие две группы можно разделить все согласные звуки?

**3. Целеполагание.**

-А скажите, пожалуйста, с какой буквой мы с вами сегодня познакомились на предыдущем уроке ? ( с буквой Х,х)

- Мы рассматривали, запоминали, отгадывали загадки, вспоминали слова , где есть буква Х, но только эта была печатная буква.

- Покажите её в веере букв, сложите её из счётных палочек, найдите её место в «ленте Букв», в « Помощнике».

**4. Мотивация учебной деятельности.**

Девиз нашего урока: « Хорошо того учить, кто хочет много знать».

- Почему так говорят? ( ответы детей)

**5. Изучение нового материала.**

- Откройте «Пропись №2» на странице 33.

- Что вы видите на картинке? ( батон хлеба, колос пшеницы)

- Что их объединяет? ( из колосьев пшеницы делают муку, а из муки выпекают хлеб)

- К какому слову подходит эта схема? ( хлеб)

- Составьте её из слоговых карточек ( один ребёнок у доски).

- А теперь посмотрите, как пишется строчная буква х, обведите её другим концом ручки, теперь в воздухе.

( Напоминаю правила посадки при письме).

( Дети пишут в прописи элементы буквы х).

Затем пишут на следующей строчке букву х.

(Подчеркните зелёной ручкой, наиболее правильно написанные вами буквы).

Дети пишут сочетания букв на следующей строчке. (хм, хл, рх).

Физминутка.

Запись слов – ах-ха, ух, уха, пух.

Обвести слова хлеб, горох, сахар. (составить схемы этих слов)

**Пальчиковая гимнастика.**

« Голубь крылышками машет.

В облаках под солнцем пляшет.

Поднимается всё выше,

А потом домой на крышу».

**« Засолка капусты»**

- Мы капусту рубим- рубим,

- Мы капусту трём- трём,

- Мы капусту солим- солим,

- Мы капусту жмём- жмём».

Запись предложения « Захар- хирург».

( Проверка написанного).

Раскрашивание рисунка.

**Физминутка.**

Работа по странице 34.

Рассматривание рисунка ( Что сначала? Что потом?)

( Переходим на запись заглавной буквы Х).

Прописывание элементов буквы Х.

Работа строится по аналогии со строчной буквой х.

**6. Подведение итогов урока:**

- Какую букву учились сегодня писать?

- Как вы думаете, научились ли вы писать правильно буквы Х,х?

**7. Рефлексия.**

Мне понравилось…..

Мне было трудно и непонятно…..

У меня получилось…..

Я могу рассказать родителям, что……

« Вот и кончился урок

Снова прозвенел звонок,

Отдыхать мы можем смело,

А потом опять за дело».

**Всем спасибо за урок! ВЫ МОЛОДЦЫ!**