Открытый урок в 1-А классе по литературному чтению.

Дата проведения: 20 января 2022 года.

Учитель начальных классов: Еникеева Любовь Борисовна

Темаурока: Как хорошо уметь читать. Читалочка.

Цель урока: познакомить с произведениями С. Я. Маршака «Ты эти буквы заучи» и В. Д. Берестова «Читалочка».

**Задачи:** совершенствовать у учащихся навыки чтения, поддерживать стремление к лучшему чтению; совершенствовать умение выделять звуки в словах, закрепить знания об изученных буквах, развивать любознательность, мышление, воображение, речь, умение работать в паре, оценивание своих возможностей в результате рефлексии; воспитание интереса к книге, культуры речи.

**Формирование УУД:**

Познавательные: *общеучебные -*осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; *логические*- построение рассуждений по обозначенной проблеме; *постановка и решение проблем -*самостоятельный поиск и создание способов решения проблем творческого характера.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.

Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем; продуктивно взаимодействовать со сверстниками

**Прогнозируемые результаты:**понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. На основе названия текста определять его содержание. Читать текст самостоятельно. Называть героев произведения.

**Оборудование:**компьютер, презентация, выставка книг «Как хорошо уметь читать», рабочая тетрадь по литературному чтению, учебник « Азбука» 2 часть.

Ход урока:

1. Оргмомент.

« Рано солнышко встаёт

И спешит скорей в обход

- Как, ребятушки, живёте?

- Как здоровье, как животик?

- Одолела вас дремота?

- Шевельнутся неохота?

-Всем командую « Подъём!»

- Мы урок свой проведём.

- Здравствуйте, ребята! У нас в классе гости, поздоровайтесь с ними.

-Сегодня на уроке я предлагаю поработать под девизом :

« Будем думать, размышлять,

На вопросы отвечать,

Выразительно читать». **(Слайд 2)**

– Итак, начинаем с разминки речевого аппарата.

« Рыбка», « Тишина», « Именинный пирог».

1. Актуализация знаний.

- Все дети любят сказки и мы сегодня отправимся с вами в сказочное путешествие в страну « Читалочка». Но вот незадача, со сказочными героями , которые хотели помочь нам туда попасть, случилась беда. Злая колдунья « Буквоедка» спрятала буквы и заколдовала наших друзей. Мы должны помочь им, освободить от злых чар страшной колдуньи. На пути нам встретятся препятствия, поэтому мы возьмём с собой ( Доброта, смелость, злость, зависть, честность, трусость, уважение, хвастовство, юмор). **( слайд 3)** (Дети читают со слайда)

- Имена наших героев мы сможет узнать отгадав загадку:

« Я мальчишка- деревянный,

Я у папы Карло рос,

И туда , где интересно,

Непременно, постоянно

Я сую свой длинный нос». ( Буратино).

- Чтобы помочь Буратино, мы должны выполнить задания.

- Откройте тетрадь по чтению, я буду называть слова, а вы выделяете первый звук в этом слове и записываете букву, которой он обозначен.

« Кошка, лук, юбка, чайник, чайник, игла, кит». ( Ключик).

- Буквоедка украла у Буратино ключик, мы его теперь можем освободить и вернуть ключик.

- Ведь Злая колдунья спрятала нашу героиню в страшном тёмном чулане, она там плачет от горя, у неё Буквоедка отняла тетрадку, в которой она записывала всё, что знала о буквах и звуках. Давайте, поможем ей вспомнить, тогда она станет свободной.

- Сколько букв в русском алфавите?

- Сколько гласных букв, согласных?

- Чего больше звуков или букв? ( 33 буквы и 42 звука).

- А как же её зовут? Прочтёт нам загадку…..

«Эту девочку мы знаем,
От всех кукол отличаем,
С голубыми волосами
И красивыми глазами.
Она вежлива была,
В домике в лесу жила
И учила Буратино,
Эта девочка — … .
(Мальвина)

- Ну вот, теперь мы можем забрать у злой колдуньи « Буквоедки» тетрадку Мальвины и прогнать прочь от наших друзей. ( Буквоедка улетает прочь)

**Физминутка**

**( кукутики)**

1. **Целеполагание ( определение темы урока ).**

- Что мы изучали на уроке чтения, начиная с 1 сентября до сегодняшнего дня? (Звуки и буквы)

- А для чего нам это было нужно? (Чтобы научиться читать, писать, красиво и правильно говорить)

**В школе у учеников есть умные помощники. Что это? Отгадайте загадку Буратино:**

Не куст, а с листочками, не рубашка, а сшита, не человек, а рассказывает! (книга).**Слайд 5**

 - Где хранятся книги?

- Буратино интересуется, есть в нашем классе библиотека?

- Как вы думаете, для чего она нужна?

 - Книги помогут нам продолжать учиться читать правильно слоги, слова, предложения.

- А как вы относитесь к чтению книг? (Нам нравится читать) А если вам нравится читать, то, как мы назовём наш сегодняшний урок?

**Тема урока: Как хорошо уметь читать. Слайд 6**

1. **Работа по теме урока.**

- Поэт Валентин Берестов написал об этом стихотворение. Открываем учебники на стр. 83. Прочитаем название этого стихотворения. («Читалочка») **Слайд 7**

- Как вы понимаете это слово? (Считалочка вовлекает детей в игру, а «читалочка» вовлекает детей в чтение)

- Садитесь правильно и послушайте. (читает учитель)

- Теперь прочитаем это стихотворение сами и ответим на вопрос:

- Почему автор считает, что хорошо уметь читать?

- Потренируемся в чтении. Читаем цепочкой по строчкам.

- А сейчас прочитаем это стихотворение по ролям в паре. Один ученик читает четыре первые строчки, второй ученик две следующие строчки, а последние строчки прочитаем хором.

- В этом стихотворении есть спор или утверждение? (Утверждение)

 Есть подтверждение того, что хорошо уметь читать.

- Найдите предложения, в конце которых стоит восклицательный знак. Как их нужно прочитать? Почему? (С чувством радости, удовлетворения) Прочитаем их.

- Прочитайте первое предложение и найдите слова, где букв больше, чем звуков. (Уметь, читать) Почему вы так считаете?

**Физкультминутка Слад 7**

А, Б,В руки к голове,

Г, Д, Е, ходим по земле,

Ж, З, И, руки подними,

К, Л, М, весело нам всем,

Н, О, П, рады мы зиме,

У, Ф, Х, руки на бока,

Ц, Ч, Щ, зарядка хороша,

Э, Ю, Я, садимся все, друзья!

- Мы все буквы назвали? Какие буквы пропустили? А чтобы знать буквы и хорошо читать, надо выучить весь алфавит.

- А какие произведения вы больше всего любите читать? (Сказки)

1. **Работа с иллюстрациями**

- Рассмотрите иллюстрации на стр. 82, 83. Сколько сказочных героев пришли к нам на урок! Назовём их.

(Лиса Патрикеевна, Волк, Кот в сапогах, Емеля, Василиса Прекрасная, Красная Шапочка, Заяц)

- Из каких сказок они пришли к вам в гости на урок?

- Они не просто здесь оказались, а пришли послушать, как вы умеете читать. Ну, давайте прочитаем стихотворение С. Я. Маршака

**9. Работа по стихотворению С. Я. Маршака**

(читает учитель)

- О каких ключах идёт речь в стихотворении? (О буквах)

Прочитаем стихотворение по столбикам и ответим на вопрос:

- Почему буквы сравнивают с волшебными ключами? (Зная буквы, можно прочитать любую книгу)

**Дети читают по цепочке.**

Работа с выставкой книг. Сколько книг вы здесь видите!

- О чём вы можете прочитать в книгах?

- Какие края откроет вам азбука от А до Я?

- Значит, книги читать полезно. Есть много пословиц о пользе книг и пользе чтения.

1. **Игра « Собери пословицу» Слайд**

С книгой поведёшься, ума наберёшься.

Сама молчит, а сто друзей научить может.

Золото добывают из земли, а знания - из книг.

Кто много читает, тот много знает.

- Вот и мы стали почётными гражданами волшебной страны « Читалочка». Наши друзья, Буратино и Мальвина очень рады за нас и желают нам интересных путешествий по стране под названием « Читалочка».

**Подведение итогов:**

– Понравился вам урок?

- Что было самым интересным на уроке?

 **12. Рефлексия**

**Я умею...**

**Буду стараться**…..