**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯРКОПОЛЕНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Конспект урока по английскому языку во 2-Б классе по теме «Weather and clothes»**

**(УМК “Spotlight 5”/ авторы Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули В., М., Просвещение 2014г.)**

**Разработала урок:**

учитель английского языка

Сухарева Ирина Андреевна

10 апреля 2019г.

**Тема урока:** «Weather and clothes»

**Дата проведения:** 10 апреля 2019г.

**Цели урока:**

**Коммуникативная:** активизировать ЛЕ по теме урока, формировать высказываний слов по теме урока;

**Обучающая:** в игровой форме организовать деятельность по практическому использованию знаний по теме урока;

**Развивающая:** создать условия для развития навыков личного и группового общения, предлагать пути к их решению;

**Воспитательная:** способствовать развитию навыков личного и группового общения, помогать обучающимся понимать ценность командной деятельности.

**Планируемые результаты:**

***предметные***: совершенствовать коммуникативно-речевое развитие учащихся через соотношение графической формы лексических единиц с их значением, восприятие новых лексических единиц в контексте, осознания значения новых лексических единиц, имитацию фраз с новыми лексическими единицами;

***метапредметные:*** научить оформлять и презентовать свой проект;

***личностные:*** формировать положительное отношение к фактам культуры других стран, развивать умение представлять свою культуру, воспитывать готовность к коллективному творчеству.

* ***воспитательная:***воспитание любознательности, познавательных потребностей.

**Речевой материал:**

*лексический:* cold, hot, cloudy, rainy, foggy, snowy, weather, warm.

*грамматический:* безличные предложения.

**Тип урока:** комбинированный

**Формы работы обучающихся:** парная, групповая, самостоятельная работа.

**Оборудование:** карточки со словами, картинки, компьютер, мультимедийный проектор, презентация, солнечные очки, веер, зонтик, меховую шапку, шарф и др.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| I Организационный момент. Приветствие. | Создание предпосылок для вызова мотивации к работе на уроке.  Hello, children, nice to see you again. Do you like to play?  Today we have a lot of interesting tasks at the lesson. | Приветствует, активизирует  учащихся, пытается настроить их на дальнейшую работу, предлагая им поиграть в игру, выполняя команду только в том случае, если они слышат слово «пожалуйста». | Приветствуют учителя, настраиваются на работу на уроке. | **Личностные УУД:** учатся соблюдать нормы речевого этикета. |
| II Речевая разминка | I’ve got the magic questions. Someone who has it can ask your friend. If you haven’t got this question, you can answer. | Побуждает учащихся задавать вопросы друг другу, добивается от учащихся *внимательного слушания* одноклассников – установка | Первый учащийся берет вопрос и задает вопрос второму учащемуся, второй отвечает на вопрос и т.д.  Примерные вопросы учащихся:   * What’s your name? * How are you? * How old are you? * What’s your favourite food/toy/animal? * Do you like pizza/bananas? * Can you jump/ run/ swim? * What can you do? * Have you got a sister/brother? | **Познавательные УУД**  Учатся грамматически правильно строить вопросительные предложения и краткие ответы.  **Коммуникативные УУД**  Учатся строить ответы на вопросы,слушать собеседников.  **Регулятивные УУД**  Учатся слушать поставленные вопросы и отвечать на них.  Учатся принимать учебную задачу и следовать ей. |
| IV Объявление темы урока, постановка цели, задач.  *Презентация по теме урока.*  *Слайд 2.* | Look at the screen now. What can you see?  **P:** одежда  **P:** погода  **P:** зонтик  **T:** Значит тема нашего урока какая сегодня?  **P:** Погода и Одежда  **T:** Ты прав.Weather and clothes (записывает на доске тему урока) | Подводит учащихся к формулировке темы урока. | Определяют, какую тему они продолжают изучать, формулируют цель, ставят задачи. | **Познавательные УУД**  Учатся осуществлять актуализацию изученного материала.  **Регулятивные УУД**  Учатся слушать поставленные вопросы и отвечать на них.  **Регулятивные УУД**  Учатся принимать и сохранять учебную задачу. |
| V Активизация лексики («Погода и одежда»)  Слайд 3  Слайд 5 | 1)Дети, скажите мне пожалуйста, что мы хотим узнать, когда едем на море в первую очередь??  **Р:** Какая там погода  **Т:** Верно. На английском вопрос КАКАЯ ПОГОДА будет WHAT IS THE WEATHER LIKE?  Repeat after me. Повторяйте за мной «What is the weather like?»  А ответить на вопрос КАКАЯ СЕГОДНЯ ПОГОДА помогут нам следующие слова. Look at the blackboard:  It`s sunny. It`s raining. It`s hot.  2)А сейчас выполним задание на знание слов. Вы видите картинки и слова по теме «Погода и одежда». Вы должны подобрать слово к картинке.  3) And tell please, Is it a ….? Yes, it is.  4) Лексическая игра. На доске написаны слова по теме. Учитель просит детей закрыть глаза  You’re sleeping. Open your eyes. | Предлагает учащимся повторить слова из учебника, найти лишнее, объяснить, почему.  Обращает внимание учащихся на картинки на доске.  Учитель задает вопросы по картинкам  На доске написаны слова по теме. Учитель просит детей закрыть глаза  Учитель вытирает по одному слову | Повторяют новые слова в учебнике за учителем , определяют лишнее слово – остров, так как все остальные слова делятся на две группы: погода, одежда.  Рассматривают картинки на доске, читают слова и фразы.  Отвечают на вопросы  Дети закрывают глаза  Говорят какое слово пропущено | **Познавательные УУД**  Учатся правильно произносить новые слова, учатся объединять слова в группы.  **Коммуникативные УУД**  Учатся отвечать на вопросы, строить понятные высказывания  **Регулятивные УУД**  Учатся принимать учебную задачу. |
| VII Динамическая пауза. Исполнение песни с двигательной активностью.  Слайд 6 | OK, let’s sing and do | Предлагает спеть песню и выполнить движения под музыку | Поют и танцуют | **Познавательные УУД**  Учатся воспринимать английскую речь на слух.  **Регулятивные УУД**  Учатся принимать и сохранять учебную задачу. |
| VIII Закрепление изученной лексики в устной речи.  *Презентация по теме урока.*  *Слайд 7*  Слайд 8,9 | 1)Look at the slide, fill in the verbs PUT ON or TAKE OFF  Let’s do this task  Make and read a sentence.  2) Работа в парах  So, next task, boys and girls. You work in pairs, read and match sentences with pictures. | Учитель просит детей заполнить пропуски с глаголами  Учитель раздает предложения с картинками | Учащиеся заполняют пропуски и читают предложения  Учащиеся работают в парах, а затем читают предложения по картинкам | **Познавательные УУД**  Учатся искать необходимую информацию.    **Регулятивные УУД**  Учатся осуществлять контроль, проверять и оценивать результаты своей деятельности.  Учатся принимать и сохранять учебную задачу.  **Личностные УУД**  Учатся уважительно относиться к результату труда одноклассников. |
| IX. Работа в группе | Для отработки лексики о погоде учитель раскладывает на столе следующие вещи:  солнечные очки, веер, зонтик, меховую шапку, шарф и др.  После этого учитель даёт команду: «It’s hot!»  По одному участнику из каждой команды бегут к столу и стараются взять веер.  Учитель командует: «It’s raining!»  Дети стараются взять зонтик и раскрыть его  Учитель командует: «It’s sunny!»  Дети пытаются взять солнечные очки и надеть их  Учитель командует: «It’s cold!»  Дети стараются надеть меховую шапку  Последняя команда – «It’s windy». Дети берут шарф и повязывают его | Организует работу учащихся в парах, наблюдает за их взаимодействием, помогает в случае необходимости. | Работают в парах, находят одежду в соответствии с командой, затем одевают и говорят. | **Познавательные УУД**  Учатся грамматически верно строить предложения.  **Личностные УУД**  Учатся быть доброжелательными, терпимыми друг к другу.  **Регулятивные УУД**  Учатся осуществлять совместный контроль, проверять и оценивать результаты деятельности в паре.  Учатся принимать и сохранять учебную задачу. |
| X Подведение итогов урока | The theme of our lesson was “The weather. It’s windy”  We learnt some new words.  We did the crossword. | Предлагает учащимся *в игровой форме* подвести итог урока. | Хлопают в ладоши, если выполняли данное задание, топают ногами, если такой формы работы на уроке не было. | **Регулятивные УУД**  Учатся осуществлять самоконтроль.  Учатся принимать и сохранять учебную задачу. |
| XI Инструктаж по выполнению домашнего задания. | Ребята, как вы думаете, что нужно сделать, чтобы еще лучше усвоить изученный материал?  Я предлагаю вам изготовить свои солнышки, на лучиках которых нужно написать советы. Вы можете выбрать один из предложенных вариантов:   1. Составить и записать 5 предложений о том, как следует одеваться в ту или иную погоду.(It’s hot. Put on your hat) | Мотивирует учащихся на выполнение *творческого* домашнего задания с *выбором* одного из предложенных вариантов. | Делают вывод о том, что для лучшего усвоения материала необходимо выполнить домашнее задание. | **Регулятивные УУД**  Учатся самостоятельно адекватно оценивать степень усвоения учебного материала, изученного на уроке. |

What’s your name?

How are you?

How old are you?

What’s your favourite food?

Do you like pizza?

Can you jump?