География 8 класс

Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Урок 54**.** Сельское хо­зяйство — важнейшая отрасль эко­номики. Растениеводство.

**Цель урока:**

Формирование у учащихся устойчивых знаний о растениеводстве в России как основном компоненте сельского хозяйства.

**Задачи урока:**

1. Способствовать формированию у учащихся навыков работы с понятиями, картами, диаграммами.

2. Способствовать формированию у учащихся знаний об особенностях растениеводства в России.

3. Приобщать школьников к национальным ценностям – земле, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду.

4. Расширять кругозор учащихся, повышать интерес к предмету.

**Планируемые результаты:**

Предметные: формирование у учащихся устойчивых знаний о растениеводстве в России как основном компоненте сельского хозяйства.

Метапредметные:

1. Ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. Определять понятия, строить логическое рассуждение, делать выводы;

Личностные: формирование целостного мировоззрения.

**Тип урока**: урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Оборудование:** карточки-задания, учебники, атласы.

***Методы и формы обучения:***словесный (беседа), частично-поисковый (самостоятельная работа учащихся с картами и учебником).

**Способы действия учащихся:** фронтальная, индивидуальная, групповая деятельность.

**Ход урока**

**1. Оргмомент.**

- Приветствие учащихся

- Проверка готовности к уроку: учебники, тетради, дневники.

**2. Проверка домашнего задания – задания на каждой парте**

1. На доске – основные условия размещения ЦБК:

* Высокая материалоёмкость.
* Большая водоёмкость.
* Значительная энергоёмкость.

Поясните, пожалуйста, суть каждого условия для размещения ЦБК.

Используя карты стр.198 и 252-253, поясните факт наличия крупнейших ЦБК России в Архангельске (лесоизбыточный район, река Сев.Двина, ТЭС), Коряжме (близ Котласа) и Байкальске.

1. Используя карты стр.198 и 246-247, предложенные области разделите на: лесоизбыточные и лесодефицитные – Архангельская обл., Волгоградская обл., Республика Коми, Красноярский край, Ростовская обл., Республика Крым, Иркутская обл., Чукотский автономный округ.
2. **Изучение нового материала.**

***-мотивация познавательной деятельности и целеполагание***

*На доске надпись:* ***СХ***

*- Что означает аббревиатура, записанная на доске?*

*- Чем, по-вашему, занимается сельское хозяйство? (Возделывание сельскохозяйственных культур и разведение сельскохозяйственных животных). Следовательно, сельское хозяйство состоит из 2-х основных отраслей:*

РАСТЕНИЕВОДСТВО ЖИВОТНОВОДСТВО

Сегодня на уроке начнём знакомство с одной из них более подробно. Итак, **тема урока: “Сельское хозяйство. Растениеводство”**

Учитель сообщает, что ***сельское хозяйство****—* одна из древнейших отраслей, обеспечивающих людей продуктами питания, и, следовательно, от его эффективности зависит, появятся ли на нашем столе хлеб и масло, сыр и молоко, мясо и мед, фрукты, овощи и многое другое.

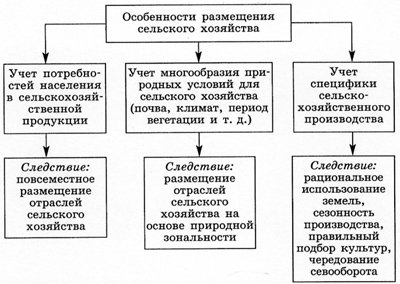
Согласны ли вы с утверждением:

***«*Сельское хозяйство использует “производительные силы природы”,** т.е. основная особенность сельского хозяйства – зависимость от природных условий:

* солнечный свет и тепло,
* осадки,
* почвенное плодородие,
* естественную растительность (пастбища и сенокосы)

Перечисленные условия однородны для всей территории России или нет?

Обладает ли Россия благоприятными условиями для развития сельского хозяйства?



ФИЗПАУЗА

Закройте глаза, расслабьте тело,

Представьте – вы птицы, вы вдруг полетели!

Теперь в океане дельфином плывете,

Теперь в саду яблоки спелые рвете.

Налево, направо, вокруг посмотрели,

Открыли глаза, и снова за дело!

Чтобы плодотворно познакомиться с растениеводством России, мы построим свою работу в виде групповой деятельности. Каждой группе предлагается свой перечень заданий и источники получения информации.

**I группа –**

Используя стр.200-201 учебника:

1. определить отраслевой состав растениеводства (рис.104)
2. дать определение сельскохозяйственных угодий
3. определить виды сельскохозяйственных угодий
4. на доске построить диаграмму (S России=100% (17,1 млн км2); Sс/х угодий=13% всех земель (2,22 млн км2)
5. на доске построить диаграмму доли видов сельскохозяйственных угодий (желтая вставка, стр.201)
6. определить главные сельскохозяйственные районы России, назовите наиболее распаханные области, покажите их на карте

**II группа –** дайте характеристику зернового хозяйства России (стр.201-202, атлас стр.18) по плану:

1. назовите зерновые и зернобобовые культуры
2. сколько % посевной площади занимают зерновые, каждый вид зерновых (атлас, стр.18)
3. первая тройка российских регионов по урожаю зерновых
4. место в мире по производству зерновых
5. характеристика зерновых культур (заполните таблицу)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название зерновой культуры | | Требовательность к теплу и плодородию | Регионы выращивания |
| Ячмень |  |  |  |
| Рожь |  |  |  |
| Пшеница | Озимая |  |  |
| Яровая |  |  |
| Кукуруза |  |  |  |
| Рис |  |  |  |

**III группа –** дайте характеристику технических культур России (стр.2012-203, атлас стр.18) по плану:

1. назовите технические культуры
2. сколько % посевной площади занимают технические культуры, каждый вид технических культур (атлас, стр.18)
3. место в мире по производству технических культур (учебник - таблица на стр.207)
4. характеристика зерновых культур (заполните таблицу)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название технической культуры | Какой продукт из нее производят | В какой природной зоне выращивают | Регионы выращивания |
| Подсолнечник |  |  |  |
| Сахарная свёкла |  |  |  |
| Лён |  |  |  |
| Картофель |  |  |  |

**4. Закрепление. Игра «Верю – не верю»**

Сейчас я вам буду говорить выражения по теме урока, а вы будете мне показывать, правильно я говорю или нет: да – руки в стороны, нет – руки скрестить на груди.

1. Основой растениеводства служит зерновое хозяйство (Да)

2. Важнейшей культурой зернового хозяйства является – рис (Нет)

3. Сахарную свёклу выращивают в лесостепной и степной зонах (Да)

4. Лен – долгунец на Руси называли “северный шелк” (Да)

5. Рис выращивают в Красноярском крае (Нет)

6. Бахчеводство развито в Архангельской области (Нет)

**5. Подведение итогов, выставление отметок**

**6. Домашнее задание –** проработать §50; используя карту стр.243, определить регионы развития садоводства и виноградарства; для любознательных: Россия – самый северный регион выращивания чая, определите его (где в России выращивают чай?).

**7. Рефлексия –** отобразите, пожалуйста, своё отношение к урокупоказом большого пальца вверх (урок мне понравился, я доволен собой) или вниз (урок мне не понравился, я недоволен собой).