География 5 класс

Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема урока:** Построение плана местности по материалам литературного произведения (**Контрольная работа №1)**

**Цель (образовательная):** построить план местности по литературному описанию.

**Задачи:**

1. выяснить, что такое план местности
2. выяснить, что необходимо знать для построения плана местности
3. построить план местности
4. показать взаимосвязь географии и литературы (взаимосвязь между естественными и гуманитарными науками)

**Цель (развивающая):** развитие познавательных интересов учащихся; развивать умения работать с различными источниками информации; способствовать формированию географической культуры; развитие памяти, логики и интеллекта.

**Цель (воспитательная):** продолжить формирование культуры общения; осознание себя как части социума.

**Планируемые результаты:**

*личностные:* осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира.

*метапредметные:* умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами; владение элементарными практическими умениями работы с источниками информации для исследования.

*предметные:* расширение и закрепление знаний об *условных знаках, масштабе, плане местности*.

**Универсальные учебные действия:**

*личностные*: осознать необходимость изучения ориентирования на местности, определения масштаба, неровностей земной поверхности;

*регулятивные*: принимать и формулировать учебную проблему;

*познавательные*: извлекать информацию, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, добывать новые знания.

*коммуникативные*: умение общаться и взаимодействовать друг с другом.

**Тип урока**: урок развивающего контроля.

**Методы обучения**: объяснительно-иллюстративный, проблемный, эвристический.

**Формы работы учащихся**: коллективная, индивидуальная, работа в парах.

**Материалы и оборудование:** конспект урока, листы А4 с нарисованной рамкой, презентация, компьютер, проектор, часы, указка, карточки с указание объектов местности из сказки, карточки с заданиями на практическую работу, распечатки топографических знаков, условные обозначения объектов сказки.

**Оформление:**

1. **На столах учеников:** карточки с описанием практической работы, листы с топографическими условными знаками, листы для построения плана местности.
2. **На отдельном столе:** бумажный конструктор плана местности на магнитах, ватман, маркеры, ножницы, скотч.
3. **На учительском столе:** условные знаки на магнитах, карточки с названиями объектов на магнитах, лист с топографическими знаками, часы, чтобы следить за временем на уроке, указка.
4. Презентация включена

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.** *(****слайд 1 – пустой****)*

Включение в деловой ритм. Устное  сообщение  учителя.

*Учитель.* Все встали. Здравствуйте. Садитесь.

Настройтесь и раскрепоститесь.

Урок начнем мы, как всегда,

С вопроса: Все готовы?

*Ученики.* Да!

1. **Мотивация учебной деятельности и актуализация опорных знаний.**

**Учитель:** Ребята, многие из вас этим летом выезжали за пределы Яркого Поля, возможно, открывали для себя новые места. Что вы будете делать, если вам надо добраться в незнакомой местности до определенного пункта?

*Ответы ребят (спрошу, посмотрю по карте, попрошу проводить…)*

**Учитель:** Все правильно. Давайте рассмотрим такой вариант: карты у вас нет, человек, к которому вы обратились, не может вас проводить, и начинает объяснять путь. Скажите, в каком случае вы его лучше поймете: если он просто объяснит путь или если при объяснении нарисует как пройти до нужного места?

*Ответ: если путь нарисован.*

**Учитель** *(****слайд 2****):* На какой из данных изображений будет похож нарисованный для вас рисунок?

*Ответ: 3*

*(\*Ответ: 2,* сразу проверяем ответы)

**Учитель:** Правильно. А как вы назовете данное изображение?

*Ответы: карта, план местности, \*(различные варианты ответов).*

**Учитель:** Давайте проверим ваши ответы*.* Из трех данных изображений одно не является картой. Как вы считаете изображение 1 – это карта?

*Ответ: да.*

**Учитель:** Проверим *(открывает ответ).* Правильно. А изображение № 2?

*Ответ: да*

*(\*Ответ: нет)*

**Учитель:** Давайте посмотрим *(открывает ответ)*. Тоже карта.

**Учитель:** Но если 1 и 2 изображение – это карты, то, как называется третье изображение?

*Различные варианты ответов учеников.*

**Учитель:** Давайте проверим ваши предположения *(открывает ответ).* Итак, рисунок, который вам будет рисовать ваш собеседник, называется план местности. Вот сегодня мы с вами и поучимся рисовать такой план. Откройте ваши тетради *(****слайд 3****)*, запишите сегодняшнюю дату *(\_\_\_\_\_\_)* и тему урока *(«Построение плана местности»).*

1. **Изучение нового материала.**

**Учитель:** Но для начала давайте узнаем, что, такое план местности с точки зрения географии *(****слайд 4****) (зачитывает определение)* Определение плана местности вы так же можете найти в своем учебнике: **§ 8, стр. №31**.

**Учитель:** Теперь вернемся к нашим изображениям *(****слайд 5****).*Чем они похожи?

*Ответ: изображения с помощью условных знаков.*

**Учитель:** А почему знаки называются условными?

*Ответ: потому, что это символы, которые показывают на карте определенные объекты.*

*(\*Если другие варианты ответов, то:*

***Учитель:*** *Скажите, что мы видим на всех трех изображениях?*

*Ответ: поверхность Земли*

***Учитель:*** *Правильно. Посмотрите на изображения, а объекты, на них нарисованные, точь в точь похожи на настоящие или отличаются?*

*Ответ: Отличаются.*

**Учитель:** Все верно. Это символы, которые показывают на карте определенные объекты. Такие символы называются условными знаками.)

*(****слайд 6****) Звук стука в дверь*

**Учитель:** Ребята, к нам, кажется, кто-то пришёл в гости (*входит гость*). Кто это?

*Ответ: Красная шапочка.*

**Учитель**: Красная шапочка пришла к нам за помощью. *(****Красная шапочка озвучивает свою просьбу****)*

*- или*  Кто прочитает ее просьбу? *(****один из учеников читает просьбу Красной шапочки)***

**Учитель:** Я думаю, мы поможем Красной шапочке. Но для начала, прослушаем описание местности, в которой живет наша гостья. Я попрошу вас, по ходу прослушивания записать в тетрадь объекты, которые вы считаете нужным нанести на ваш план местности *(учитель включает аудиофайл).*

**Учитель:** Давайте прослушаем описание местности еще раз, а вы в это время проверите и дополните объекты, указанные в описании местности *(учитель включает аудиофайл).*

**Учитель:** Итак, вы прослушали описание местности. Давайте посмотрим, какие объекты вы выбрали *(учащиеся называют объекты, учитель вывешивает их на доску).*

**Учитель:** Посмотрите, теперь у нас есть все объекты, которые должны быть на плане, чтобы Красная шапочка не заблудилась. А теперь, из предложенных условных знаков, давайте выберем те, которые нам помогут в составлении плана местности. Возьмите в руки листы, с напечатанными условными знаками. Я буду поднимать знак, а вы говорить к какому объекту его надо поставить *(ученики отвечают, учитель развешивает знаки)*. Посмотрите, знаки закончились, а объекты еще остались. Для оставшихся объектов вы придумаете условные обозначения сами.

**Физкультминутка «Речка»**

К речке быстрой мы спустились,*(Ходьба на месте)*

Наклонились и умылись.*(Наклоны вперед)*

Раз, два, три, четыре,

Вот как славно освежились.*(Хлопки в ладоши)*

А теперь поплыли дружно,

Делать так руками нужно *(Круговые движения руками)*

Вышли на берег крутой*(Прыжки на месте)*

И отправились домой. *(Ходьба на месте)*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Практическая работа.**

**Учитель:** Прежде, чем вы начнете строить план местности для Красной шапочки, посмотрите на четыре условия, которые необходимо соблюдать при построении плана местности ***(слайд 7****).* Давайте прочитаем их.

* План местности – это изображение сверху
* Все объекты изображаются условными знаками
* Условные знаки похожи на действительные объекты
* Все надписи делаются печатными буквами

**Учитель:** *(****слайд 8****)* А теперь возьмите рабочие листы, лежащие у вас на столах. На них вы и будете рисовать план местности для Красной шапочки. Возьмите в руки простой карандаш и, под рамкой, напишите свою фамилию и класс. Помните, что все надписи на плане вы делаете печатными буквами. Теперь мы должны занести в легенду карты условные обозначения. Зачем мы должны это сделать?

*Ответ: чтобы любой, кто возьмет ваш план, смог понять, что же на нем изображено.*

Я думаю, что начнем чертить план местности мы вместе, а вы затем продолжите работу. Скажите, откуда идет Красная шапочка?

*Ответ: из деревни*

**Учитель:** Отмечаем деревню Красной шапочки. А куда идет Красная шапочка?

*Ответ: в деревню к бабушке*

**Учитель:** Верно. Отметим деревню бабушки. Что находится между этими двумя деревнями?

*Ответ: лес*

Учитель: Абсолютно верно. Покажем границы леса и не забудем поставить знак. Итак, мы обозначили основное место действия сказки, остальные знаки вы расставите сами. Чтобы вам было легче работать, у каждого на парте лежит карточка – памятка, с подробным описание вашей работы. Скажите, вы точно помните, где и куда шла Красная шапочка? *(если все помнят, то продолжаем дальше, если хоть один ученик не помнит – слушаем описание третий раз)*

Я попрошу двух учеников, с помощью конструктора и маркера *(или только 2-х маркеров)* собрать на доске *(или нарисовать)* один из вариантов плана местности для Красной шапочки *(учитель выбирает учащихся).* Подойдите, пожалуйста, к этому столу *(показывает куда подойти)*. Ребята, если вам что-то не понятно или вы хотите о чем-то спросить, поднимите руку, и я подойду к вам. Итак, приступаем к работе *(учитель объясняет учащимся у доски, что они должны делать).*

1. **Закрепление. Подведение итогов.**

***Учитель*** *(открывает собранный конструктор или нарисованный рисунок).* Ребята, заканчиваем работу. Ваши одноклассники собрали на доске один из вариантов плана местности для Красной шапочки. Посмотрите внимательно на доску и скажите: сможет ли Красная шапочка по такому плану добраться до бабушки? *Мнения ребят (если на плане есть ошибки – разбираем ошибки).* Я думаю, что вы тоже теперь сможете нарисовать такой план. Спасибо нашим добровольцам за работу у доски. Вы заслуживаете «5».

**Учитель:** Почему вы считаете, что данное изображение является планом местности?

*Ответы: изображение сверху, условные знаки.*

**Учитель:** Хорошо. Так зачем нужно уметь рисовать план местности?

*Ответы: что бы легче было добраться до определенного места.*

1. **Рефлексия.**

**Учитель:**  Вы узнали, что-нибудь новое сегодня на уроке?

*Ответ:*

1. *Как построить план местности*
2. *Какие условия нужно соблюдать при построении плана местности*

**Учитель:** Чему вы научились сегодня на уроке?

*Ответ:*

1. *Строить план местности*

**Учитель:** *(****слайд 9****)* Давайте, еще раз вспомним, какие условия нужно соблюдать при построении плана местности?

*Ответ:*

1. *План местности – это изображение сверху*
2. *Все объекты изображаются условными знаками*
3. *Условные знаки похожи на действительные объекты*
4. *Все подписи делаются печатными буквами*

**Учитель:** Правильно *(****слайд 10****).* Красная шапочка благодарит вас за помощь.

**Учитель:** Ребята вы несколько раз слушали сегодня отрывок сказки. Какой совет вы можете дать Красной шапочке, чтобы она точно без приключений добралась до бабушки?

*Ответ: Не разговаривать с незнакомцами (Волком).*

**Учитель:** Правильно, нельзя разговаривать с незнакомцами на улице, это может привести к печальным последствиям. А **домашним заданием** будет нарисовать маршрут от вашего дома до школы. Запишите домашнее задание в дневник. Итак, наш урок окончен. Карточки и листы с планом вложите в ваши тетради. Всего доброго. До свидания.

*Этап оценивания проводится после проверки работ.*