**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яркополенская общеобразовательная школа»**

**КировскогорайонаРеспубликиКрым**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании МО  протокол №\_\_\_\_\_ от \_\_\_2017г.  Председатель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Г.Жданова  (подпись) | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  МБОУ «Яркополенская ОШ»  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Н.Станиславская** (подпись)  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор МБОУ «Яркополенская ОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.П.Лесько  Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_2017г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Русский язык»

для 2 а класса

170 часов (5час/нед.)

Составитель : Лебедева Ольга Юрьевна , учитель начальных классов.

**2017 г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2 класса МБО «Яркополенская ОШ» составлена на основе Федерального стандарта начального общего образовани , примерной программы начального общего образования по русскому языку для образова­тельных учреждений и программы общеобразовательных учре­ждений «Русский язык. 1-4 классы» (авторы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина; В.М. Бойкина, М.Н. Дементьев Н.А. Стефаненко учебно-методи­ческий комплект «Школа России»).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Согласно базисному (образовательному) плану учреждений РФ на изучение русского языка в начальной школе во 2 классе выделяется 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели).**

.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Важную роль в обучении русскому языку играет целена­правленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

* интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
* познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новыецели в учебной деятельности и работать над их достижением);
* организационных (организовывать сотрудничество и пла­нировать свою деятельность).

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

**Планируемые результаты:**

***Личностные результаты***

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, россий­ский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гу­манистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладениеначальныминавыкамиадаптациивдинамичноизменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятиеиосвоениесоциальнойролиобучающегосяразвитие мотивов учебной деятельности и формированиеличностного смысла учения.
6. Развитиесамостоятельностииличнойответственностизасвои поступки, в том числе в информационнойдеятельностина основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формированиеэстетических потребностей, ценностей и  
   чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманияисопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе нарезультат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметныерезультаты***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели изадачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления
2. Формирование умения планировать, контролировать иоценивать учебные действия в соответствии с поставленнойзадачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств длярешения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочныхисточниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачии интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализасинтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения иправа каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умениедоговариваться о распределении функций и ролей в совместнойдеятельности; осуществлять взаимный контроль в совместнойдеятельности, адекватно оценивать собственное поведение иповедение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметнымипонятиями, отражающими существенные связи и отношениямежду объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационнойсреде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

***Предметные результаты***

1. Формирование первоначальных представлений о единствеи многообразии языкового и культурного пространства России,о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляетсобой явление национальной культуры и основное средствочеловеческого общения; осознание значения русского языка какгосударственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильнойустной и письменной речи как показателям общей культуры игражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормахрусского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковыесредства для успешного решения коммуникативных задач присоставлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

**Содержание курса(5 часов в неделю; всего 170 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание программы**  **Русский язык**  **(5 часов в неделю; всего 170 часов)** | | |
| ***Содержание курса*** | ***Тематическое планирование*** | ***Характеристика деятельности учащихся*** |
| ***Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.)***  **Наша речь. Виды речи (2 ч).**  Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.Диалог и монолог.  **Текст (4 ч).**  Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.  **Предложение (12 ч).**  Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.  **Слова, слова, слова… (17ч).**  ***Слово и его лексическое значение***  Общее представление о лексическом значении слова.  Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.  ***Синонимы и антонимы***  Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.  ***Однокоренные (родственные) слова***  Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.  ***Слог. Ударение. Перенос слова***  Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.  Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.  **Звуки и буквы. (53 ч).**  Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов.  ***Алфавит, его значение***  Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.  ***Гласные звуки и буквы для обозначения гласных звуков .***  Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой Э. ознакомление со словарём иностранных слов.  ***Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова***  Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.  ***Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков .***  Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й,] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн.  ***Разделительный мягкий знак .***  Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.  ***Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным .***  Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.  ***Обобщение знаний об изученных правилах письма***  Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.  **Части речи (общее представление, 54ч)**  Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.  ***Имя существительное .***  Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.  ***Глагол как часть речи .***  Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.  ***Имя прилагательное как часть речи .***  Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.  ***Местоимение как часть речи .***  Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.  ***Предлог.***  Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.  ***Обобщение знаний о частях речи .***  ***Связная речь***  Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливание текста и его частей.  Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.  Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.  Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определённой теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.  Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.  **Повторение изученного за год**  **(13 ч).**  Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.  **Слова с непроверяемыми написаниями:**  Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.  **Чистописание**  Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д.  Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я.Я,А; 3)у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э.Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.  Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений. | **Наша речь. Виды речи (1ч).**  Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнациональ­ного общения.  Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи.  Диалог и монолог  Речь диалогическая и монологическая.  Развивать познавательный интерес к происхож­дению слов.  "Слова с непроверяемым написанием: здрав­ствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)  Признаки текста: целостность, связность, закон­ченность.  Тема и главная мысль текста. Заглавие.  Части текста.  Построение текста: вступление, основная часть, заключение.  Воспроизведение прочитанного текста.  Создание устных и письменных текстов в соот­ветствии с поставленной учебной коммуника­тивной задачей.  "Слова с непроверяемым написанием: сентябрь.  Развитие речи. Составление рассказа по рисун­ку, данному началу и опорным словам.  Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка)  Предложение (12 ч)  Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.  Наблюдение над значением предложений, различ­ных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложе­нии.  Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).  Члены предложения  Главные члены предложения (основа).  Второстепенные члены предложения (без деле­ния на виды).  Подлежащее и сказуемое — главные члены пред­ложения.  Распространённые и нераспространённые пред­ложения.  Связь слов в предложении.  Развитие речи. Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».  Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины ху­дожника И. С. Остроухова (в «Картинной гале­рее» учебника).  "Слова с непроверяемым написанием: родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (ри­совать), яблоко (яблочко), яблоня.  Проверочная работа  Слово и его значение (4 ч)  Номинативная (назывная) функция слова. По­нимание слова как единства звучания и значе­ния. Слово как общее название многих одно­родных предметов.  Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.  Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словес­но-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словаря-  Синонимы и антонимы (4 ч)  Расширение представлений о предметах и явле- ниях окружающего мира через лексику слов.  Работа со словарями синонимов и антонимов.  "Слова с непроверяемым написанием: берёза (берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до сви  Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.  Однокоренные слова (4 ч)  Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных ) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарем однокоренных слов учебника.  Единообразное написание корня в однокорен- ных словах.  "Слова с непроверяемым написанием: сахар (сахарный).  Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.  Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и углубление представлений) (6 ч) Слог как минимальная произносительная еди­ница.  Слогообразующая роль гласных звуков.  Уцарение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.  Словообразующая функция ударения. Разно- местность и подвижность русского ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в со­ответствии с нормами современного русского языка.  Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.  \*Слова с непроверяемым написанием: извини (те), капуста.  Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка).  Слова с непроверяемым написанием: жёлтый, посуда.  Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, го­товность прийти им на помощь (на основе нрав­ственного содержания текстов учебника). Проверочная работа.  Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам  Звуки и буквы (повторение и уточнение пред­ставлений) (1ч) Различие звуков и букв.  Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.  Русский алфавит, или Азбука.  Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы.  Использование алфавита при работе со слова­рями.  "Слова с непроверяемым написанием: октябрь, алфавит, ноябрь.  Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др. («Странички для любоз­нательных»).  Развитие речи. Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины. Проверочная работа.  Гласные звуки (повторение и обобщение пред­ставлений)Признаки гласного звука.  Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.  Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозна­чают один гласный звук и указывают на мяг­кость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук.  Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.  Использование алфавита при работе со слова­рями.  "Слова с непроверяемым написанием: октябрь, алфавит, ноябрь.  Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др. («Странички для любоз­нательных»).  Развитие речи. Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины. Проверочная работа.  Гнасные звуки (повторение и обобщение пред­ставлений)Признаки гласного звука.  Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.  Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозна­чают один гласный звук и указывают на мяг­кость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук.  Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.  Формирование на основе нравственного содер­жания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в этом нуждается.  Развитие речи. Работа с текстом. Запись отве­тов на вопросы к тексту.  Правописание слов с безударным гласным звуком в корне )  Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).  Способы проверки написания буквы, обознача­ющей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокорен- ных слов с ударным гласным).  Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.  Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). "Слова с непроверяемым написанием: одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.  Проверочный диктант.  Развитие речи.  Наблюдение над использованием речи фразео­логизмов как выразительных средств языка. Составление текста из предложений с нарушен­ным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репро­дукции картины.  Согласные звуки (повторение и углубление представлений)Признаки согласного звука.  Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.  \*Слова с непроверяемым написанием: мороз (морозный).  Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь.  Развитие речи. Восстановление деформирован­ного текста по рисунку.  Согласный звук [й'] и буква «и краткое».  "Слова с непроверяемым написанием: урожай (урожайный).  Слова с удвоенными согласными .  Произношение и написание слов с удвоенными согласными.  \*Слова с непроверяемым написанием: суббота (субботний).  Развитие речи. Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины и опорным словам.  Проект «И в шутку и всерьёз». Создание но­вого информационного объекта — заниматель­ных заданий по русскому языку.  Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения .  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. Формирование бережного отношения к матери­альным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника.  Мягкий знак (ь) .  Правописание мягкого знака на конце и в сере­дине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. \*Слова с непроверяемым написанием: декабрь, мебель, коньки.  Развитие на основе текстов учебника положи­тельных качеств личности: скромности, береж­ливости, совестливости.  Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.  Проект «Пишем письмо».  Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (21 ч).  Буквосочетаниячк, чн, чт, щн, нч .  Орфоэпические нормы произношения слов с со­четаниямичн, чт ([ш]то, наро[ш]но). Правописание сочетанийчк, чн, чт, щн, нч. "Слова с непроверяемым написанием: тарелка.  Развитие речи. Работа с текстом.  Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.  Буквосочетанияжи—ши, ча—ща, чу—щу (4 ч). Правописание буквосочетанийжи—ши, ча­ща, чу—щу.  "Слова с непроверяемым написанием: това­рищ, щавель, метель.  Проверочный диктант.  Развитие речи. Работа с предложением и текстом.  Звонкие и глухие согласные звуки .  Звонкие и глухие согласные звуки (парные и не­парные) и их обозначение буквами.  Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова и перед согласным .  Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.  Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глу­хости-звонкости согласного звука на конце сло­ва и перед согласным.  Способы проверки написания буквы, обознача­ющей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.  Формирование умений ставить перед собой ор­фографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соот­ветствии с изученным правилом.  \*Слова с непроверяемым написанием: народ, завод, вдруг, сапог.  Обобщение знаний об изученных правилах письма .  Правописание гласных и согласных в корне слова.  Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и пар­ных по глухостркзвонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.  Фонетический разбор слова (проводится в про­цессе изучения всей темы).  Проверочный диктант.  Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по во­просам.  Разделительный мягкий знак (ь) .  Использование на письме разделительного мяг­кого знака.  Наблюдение над произношением слов с разде­лительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи.  Правило написания разделительного мягкого знака в словах.  \*Слова с непроверяемым написанием: обезьяна (обезьянка).  Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков. Проверочная работа  **Части речи (54ч)**  Соотнесение слов-названий, вопросов, на кото­рые они отвечают, с частями речи.  Формирование умений работать с графической информацией.  \*Слова с непроверяемым написанием: месяц.  Имя существительное (21 ч) Имя существительное как часть речи: значе­ние и употребление в речи "Слова с непроверяемым написанием: январь, февраль.  Расширение представлений о предметах и явле­ниях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.  Одушевлённые и неодушевлённые имена су­ществительные  Формирование представлений о профессиях и людях труда.  Слова с непроверяемым написанием: картина (картинка).  Собственные и нарицательные имена суще­ствительные  Заглавная буква в именах собственных.  Развитие познавательного интереса к происхож­дению имён и фамилий, истории названия сво­его города (посёлка).  \*Слова с непроверяемым написанием: отец, фамилия, город, улица, Россия.  Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чув­ства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.  Число имён существительных . Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко). \*Слова с непроверяемым написанием: топор.  Синтаксическая функция имени существитель­ного в предложении (подлежащее или второсте­пенный член).  Обобщение знаний об имени существительном.  Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.  Развитие логических действий анализа, сравне­ния, классификации, дифференциации, доказа­тельства при определении признаков имени су­ществительного.  Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.  Глагол (11 ч)  Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление) .  Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).  Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.  Развитие речи. Составление рассказа по репро­дукции картины художника.  Число глагола.  Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребле­ния глаголов в речи (одеть и надеть). "Слова с непроверяемым написанием: обед (обедать), магазин.  Правописание частицы не с глаголом.  Обобщение знаний о глаголе). Развитие речи. Восстановление текста с нару­шенным порядком предложений.  Текст-повествование и роль в нём глаголов  .  Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании. Развитие речи. Составление текста-повествова­ния на предложенную тему, составление пись­менного ответа на один из вопросов к заданному тексту.  Проверочная работа.  Имя прилагательное (13 ч) Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилага­тельного с именем существительным (6 ч).  Синтаксическая функция имени прилагательно­го в предложении.  Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.  Сравнение как одно из выразительных средств языка  Единственное и множественное число имён прилагательных ).  Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагатель­ного от формы числа имени существительного.  Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.  Обобщение знаний об имени прилагательном .  "Слова с непроверяемым написанием: облако (облачко), метро. " Проверочная работа.  Текст-описание и роль в нём имён прилага­тельных. Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.  Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание до­машнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».  Местоимение .  Местоимение (личное) как часть речи: его зна­чение, употребление в речи (общее представление(2ч)  Развитие речи.  Редактирование текста с повторяющимися име­нами существительными.  Составление текста из предложений с нарушен­ной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.  "Слова с непроверяемым написанием: платок. Формирование экологических представлений (природу надо беречь).  Предлоги.(5ч)  Текст-рассуждение.  Структура текста-рассуждения.  Развитие речи. Работа с текстом. Проверочная работа.  Роль предлогов в речи.  Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существи­тельными.  "Слова с непроверяемым написанием: апрель, шёл  Единственное и множественное число имён прилагательных .  Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагатель­ного от формы числа имени существительного.  Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.  Обобщение знаний об имени прилагательном.  "Слова с непроверяемым написанием: облако (облачко), метро. " Проверочная работа.(2ч)  Текст-описание и роль в нём имён прилага­тельных .Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.  Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание до­машнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка  Местоимение  Местоимение (личное) как часть речи: его зна­чение, употребление в речи (общее представление) .  Развитие речи.  Редактирование текста с повторяющимися име­нами существительными.  Составление текста из предложений с нарушен­ной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.  "Слова с непроверяемым написанием: платок. Формирование экологических представлений (природу надо беречь).  Текст-рассуждение.  Структура текста-рассуждения.  Развитие речи. Работа с текстом. Проверочная работа.  Предлоги .  Роль предлогов в речи.  Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существи­тельными.  "Слова с непроверяемым написанием: апрель, шёл  Развитие речи. Редактирование текста; восста­новление деформированного повествовательно­го текста.  Проверочная работа.  Проект «В словари — за частями речи!». Контрольныйдиктант | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложе­ние  Отличать диалогическую речь от монэлогической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диа­логе.  Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на пред­мет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимоло­гией слов диалог и монолог. Составлять по рисункам диалог и монолог.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению  Отличать текст от других записей по его признакам.  Осмысленно читать текст.  Определять тему и главную мысль текста.  Соотносить текст и заголовок.Подбиратьзаголовок к заданному тек­сту.  Составлять текст по заданной теме.  Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуника­тивной задаче.  Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или состав­ленного текста.  Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению  Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте,выби- рать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.  Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона- цию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.  Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно.  Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.  Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.  Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.  Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.  Различать распространённое (с второстепенными членами) и нерас­пространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.  Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами пред­ложения.  Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).  Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.  Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению    Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.  Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном зна- чениях.  Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимо- логией слова лопата.  Работать с толковым и орфографическим словарями.  Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами  в пейзажных зарисовках.  Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.  Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы.  Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимоло- гией слов синоним и антоним.  Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.  Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определён- ными жизненными ситуациями.  Анализировать речевые высказывания с использованием в них языко- вых средств.  Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб- нику и электронному приложению.  Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова».  Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них ко- рень.  Работать со словарём однокоренных слов учебника.  Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов.  Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.  Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогоударные модели слов. Находить слова по заданной модели.  Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним  слова.  Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную инфор­мацию о произношении слова.  Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произноше­ния слов.  Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.  Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Переносить слова по слогам.  Определять способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь- чик).  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам  Различать звуки и буквы.  Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове.Рас- познавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.  Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристи­ке звука, который они обозначают.  Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к сере­дине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.  Работать с памяткой «Алфавит».  Располагать заданные слова в алфавитном порядке.  Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.  Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.  Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведени­ями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.)  Составлять рассказ по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).  Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных зву­ков.  Правильно произносить гласные звуки.  Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют.  Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (роса, якорь). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный удар­ный или безударный.  Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведения­ми из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.  Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Состав­лять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.  Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.  Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка).  Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.  Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.  Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользу­ясь алгоритмом проверки написания.  Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.  Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с из­учаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографиче­скому словарю.  Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.  Работать со страничками для любознательных. Знакомство со сведени­ями о происхождении слов орфограмма, малина, земляника. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеоло­гизмы): язык заплетается, воробью по колено и др. Составлять текст из предложений.  Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» (под руководством учителя).  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки.  Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».  Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из со- ставленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.  Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й'].  Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка).  Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.  Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван­на).  Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.  Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (за­нимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.  Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.  Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Пла­нировать учебные действия при письме по памяти.  Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах.  Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголо­вок, определять части текста.  Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для от­ветов на вопросы, записывать ответы.  Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. Различать непарные мягкие шипящие звуки.  Находить в словах буквосочетаниячк, чн, чт, щн, нч, подбирать при­меры слов с такими сочетаниями.  Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с со­четаниямичн, чт (чтобы, скучно и др.). Работать с орфоэпическим словарём.  Применять правило написания слов с буквосочетаниямичк, чн, чт, щн, нч.  Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.  Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик соб­ственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.  Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетанияжи—ши, ча—ща, чу—щу, подби­рать примеры слов с такими буквосочетаниями.  Применять правило при написании слов с буквосочетаниямижи—ши, ча—ща, чу—щу.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, за­писывать составленный текст.  Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непар­ный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).  Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.  Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слова.  Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз — моро­зы, морозны  Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звон­кости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.  Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в кор­не слова.  Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».  Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проводитьзвуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открыт­ки; излагать письменно текст по вопросам.  Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.  Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству­ющего согласного звука и с разделительным мягким знаком.  Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).  Объяснять написание разделительного ь в словах.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учи­теля)  Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.  Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, поль­зуясь схемой.  Распознавать имя существительное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов-имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных леРаботать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.  Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто?ичто?, подбирать примеры таких существи­тельных.  Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушев­лённые по значению и объединять их в тематические группы.  Различать собственные и нарицательные имена существительные, под­бирать примеры таких существительных.  Классифицировать имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.  Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литера­туры в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).  Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).  Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе на­блюдений и по вопросам учителя.  кОпределять число имён существительных (единственное и множествен­ное).  Изменять имена существительные по числам (книга — книги). Правильно произносить имена существительные в форме единственно­го и множественного числа (туфля — туфли, простыня — простыни). Работать с орфоэпическим словарём.  Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.  Определять грамматические признаки имён существительных: одушев­лённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.  Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.  Классифицировать имена существительные по определённому грамма­тическому признаку.  Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с опре­делённым признаком.  Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, состав­лять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в со­ответствии с вопросами. Проверять написанный текст.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  сиРаспознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лекси- ческому значению и вопросу.  Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.  Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значе- ниях.  Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.  ко-тематических групп.Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.  Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилете­ли» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, со­ставлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.  Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зави­симости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.  Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работа с орфоэпическим словарем.  Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать).  Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.  Обосновывать правильность определения признаков глагола.  Определять правильный порядок предложений, составлять текст, под­бирать к нему название и записывать составленный текст.  Распознавать текст-повествование.  Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нуж­ную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных.  Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.  Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.  Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.  Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.  Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики ка­честв, присущих людям и животным.  Определять число имён прилагательных, распределять имена прилага­тельные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.  Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шапмунь и др.  Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.  Распознавать текст-описание.  Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.  Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллектив­ное обсуждение плана подготовительной работы).  Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.  Различать местоимения и имена существительные.  Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, запи­сывать составленный текст.  Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи ме­стоимения и определять их роль в высказываниях.  Распознавать текст-рассуждение.  Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.  Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, вы­делять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы).  Раздельно писать предлоги со словами.  Определять число имён прилагательных, распределять имена прилага­тельные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.  Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шапмунь и др.  Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.  Распознавать текст-описание.  Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.  Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллектив­ное обсуждение плана подготовительной работы).  Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.  Различать местоимения и имена существительные.  Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, запи­сывать составленный текст.  Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи ме­стоимения и определять их роль в высказываниях.  Распознавать текст-рассуждение.  Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.  Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, вы­делять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы).  Раздельно писать предлоги со словами.  Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествова­тельный текст.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. На­ходить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных задании. |

**Календарно–тематическое планирование предметной линии «Русский язык» во2 классе**

**в рамках учебно – методического комплекта «Школа России»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Темаурока | Кол. Часов  Тип урока/  **Технология**. | Планируемые результаты (предметные)  Содержание урока  (*Ученик должен знать)* | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)  **Характеристикадеятельностиучащихся.** | | | | | Дата  план | Дата факт |
|  |  |  |  | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД | |  |  |
| **Наша речь – 2часа** | | |  | | | | | | |  |
| 1 | Виды речи. | Комбинированный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | Язык и речь, значение их в жизни людей. Наблюдение над особенностями устной и письменной речи.  ***Знать:***  *- виды речи;*  *-значение понятий «устная речь», «письменная речь».* | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».  Установка на здоровый образ жизни.  **Объяснять значение гигиенических правил письма** | Строить речевое высказывание в устной форме;  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Задавать вопросы;  использовать речь для регуляции своего действия.  **Участвовать в учебном диалоге.**  **Включаться в групповую работу, связанную с общением.** | Принимать и сохранять учебную задачу;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания** | |  |  |
|  | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | .Речь является источником информации о человеке  *Знать:*  *-«вежливые»*  *слова ;*  *-знать, когда и как их употреблять* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речь для планирования и регуляции для своей деятельности. | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Выбиратьнужныйспособпроверки. | |  |  |
| 2 | Диалог и монолог. | Комбинированный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | Признаки монолога и диалога. Их составление .***Знать:***  *-.различие между этими понятиями;*  *-правила оформления монолога и диаога* | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».  Установка на здоровый образ жизни.  **Объяснять значение гигиенических правил письма** | Строить речевое высказывание в устной форме;  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Задавать вопросы;  использовать речь для регуляции своего действия.  **Участвовать в учебном диалоге.**  **Включаться в групповую работу, связанную с общением.** | Принимать и сохранять учебную задачу;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания** | |  |  |
| **Текст – 4 часа** | | | | | | | | | |  |
| 3 | Текст. | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | Знакомство с текстом, с его признаками  ***Знать:***  *- признаки текста и его отличия от набора предложений* | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».  Установка на здоровый образ жизни.  **Объяснять значение гигиенических правил письма** | Строить речевое высказывание в устной форме;  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  **Различать тематические группы слов.** | Задавать вопросы;  использовать речь для регуляции своего действия.  **Участвовать в учебном диалоге.**  **Включаться в групповую работу, связанную с общением.** | Принимать и сохранять учебную задачу;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания** | |  |  |
| 4 | Тема и главная мысль текста. | Комбинирован  ный\  **Игровая, здоровьесберегающая**  **1ч** | Знакомство с разными способами озаглавливания текста.  Выбирать подходящее заглавие из данных  ***Знать:***  *- взаимосвязь между заглавием и главной мыслью текста и темой текста;*  *- основные признаки текста*. | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.** | Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. | |  |  |
| 5 | Части текста. Входная диагностическая работа. | Комбинирован  ный\  **Игровая, здоровьесберегающая**  **1ч** | Знакомство с частями текста (начало, основная часть, концовка)  ***Знать:***  *-части текста;*  *- способы конструирова*  *ния текста из предложений, частей* | ***Ученик получит возможность****:*  для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. | Осуществлять синтез как составление целого из частей.  Овладевать действием моделирования.  **Конструировать тексты из рассыпанных предложений, абзацев.** | Строить понятные для партнера высказывания; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. | |  |  |
| 6 | **Развитие речи.**Части текста.  Составление рассказа по рисунку и опорным словам. | Урок развития речи\  **Здоровьесбере-**  **гающая**  **1ч** | Знакомство с приёмами составления рассказа по рисунку.  ***Знать:***  *- правила оформления предложений*  *- приемы конструирова*  *ния предложения с опорой на ключевые слова;*  *- признаки текста.*  *- изученные орфографичес*  *кие правила.*  . | Развитие эмоциональной сферы личности учеников. | Строить высказывания в усной и письменной форме.  **Проверять письменную работу по алгоритму.** | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  . | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | |  |  |
| **Предложение – 12 ч.** | | | | | | | | | |  |
| 7 | Предложение как единица речи. | Комбинированный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | Знакомство с предложением.  **Знать:**  - признаки предложения  - отличие предложения от группы слов, записанных как предложения | ***Ученик получит возможность:***  для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  **Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение.** | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. | |  |  |
| 8 | Знаки препинания в конце предложения. | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | Составление предложений, их правильное оформление на письме.  ***Знать:***  *- правила оформление предложений на письме*  *- знаки завершения предложения в соответствии со смыслом и интонацией предложения.*  ***.*** | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Владеть рядом общих приемов решения задач.  Строить высказывания в устной и письменной форме. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | |  |  |
| 9 | Связь слов в предложении.  **Кон**  **трольноесписыва**  **ние.** | Закрепление. Урок-контроль\  **здоровьесберегающая**  **1ч** | Знакомство с алгоритмом списывания печатного текста.  ***Знать:***  *- признаки предложений, оформление предложений при письме*  *- алгоритм списывания с печатного образца* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач. | Формулировать собственное мнение и позицию. | \Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | |  |  |
| 10 | Главные члены предложения. | Урок изучения нового материала\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | Знакомство с главными членами предложения  ***Знать:***  *- прием установления основы предложения*  *- способ установления действующего лица или предмета в предложении*. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |  |  |
| 11 | Второстепенные члены предложения. | Урок изучения нового материала\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | Знакомство с второстепенными членами предложении, их ролью в предложении..  ***Знать:***  *- прием установления второстепенных членов предложения;*  *-о значении втор. членов предложения* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |  |  |
| 12 - 13 | Подлежащее и сказуе  мое – главные члены предложения. | Урок изучения нового материала\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | Знакомство с названиями главных членов предложения, их нахождение в предложении.  ***Знать:***  *- прием установления подлежащего и сказуемого*  *- прием установления второстепенных членов предложения* | ***Ученик получит возможность***  ***для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в усной и письменной форме.  **Воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты- тексты, использовать знаково- символические средства.** | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ;  Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | |  |  |
| 14 - 15 | Распространённые и нераспространён  ные предложения. | Урок изучения нового материала\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | Знакомство с распространён  ными и нераспространёнными предложениями.  ***Знать:***  *- прием определения распространён*  *ных и нераспространённых предложений* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |  |  |
| 16 | Связь слов в предложении. | Урок изучения нового материала\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | Знакомство с алгоритмом установления связи слов в предложении.  ***Знать:***  *- прием установления связи между словами в предложении с помощью вопросов;*  *- способ установления действующего лица или предмета в предложении.* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы  Устанавливать в предложении действующее лицо или предмет. | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |  |  |
| 17 | Связь слов впредложении.**Развитие речи.**(Обучающее сочине  ние) Рассказ по картине. | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая** | Написать обучающее сочинение по картине.  ***Знать:***  *- правила оформления предложений*  *- приемы конструирова*  *ния предложения с опорой на ключевые слова;*  *- признаки текста.*  *- изученные орфографичес*  *кие правила.*  *.* | Развитие эмоциональной сферы личности учеников. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  **Проверять письменную работу по алгоритму.** | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  . | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | |  |  |
|  | Анализ сочине  ний | Комбинированный\  **здоровьесберегающая**  **1ч** | Сделать анализ сочинений. Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.  ***Знать:***  *-способы проверки стилистических ошибок;*  *- способы проверки и исправления орфографичес*  *ких ошибок на изученные правила.* | ***Ученик получит возможность***  ***для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме.  **Анализироватьдопущенныеошибки.** | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ;  Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | |  |  |
| 18 | Проверочная работа по теме «Предложение».(Контрольный диктант). | .Урок контроля\  **здоровьесберегающая**  **1ч**  . | Написать диктант. Проверить умении писать слова с орфограммами.  ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие правила;*  *- способ графического обозначения орфограммы* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Владеть общим приемом решения задач. Анализиро  вать, сравнивать, делать выводы. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| **Слова, слова, слова…- 17 ч.** | | | | | | | | | |  |
| 19 | Работа над ошибками  Лексичес  кое значение слова. | Комбинированный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | Узнавать слово по его лексическому значению  ***Знать:***  *-о языке как средстве общения;*  *-способ определения слова и набора звуков.* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.  Установка на здоровый образ жизни.  **Объяснять значение гигиенических правил письма** | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства, в том числе  модели и схемы. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |  | |  |
| 20 | Однозначные и многозначные слова. | Открытие новых знаний\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов.  ***Знать:***  *-значение однозначных и многозначных слов.* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.  **Объяснять значение гигиенических правил письма** | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Различатьоднозначные и многозначные слова** | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |  | |  |
| 21 | Прямое и перенос  ноезначение слов. | Открытие новых знаний\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | Знакомство с «прямым» и «переносным»  значением слова  ***Знать:***  *-понятия «прямое и переносное значение слова»;*  *-как различать эти понятия* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.  **Объяснять значение гигиенических правил письма** | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Различатьпрямое и переносное значение слов** | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |  | |  |
| 22 | Синони  Мы. | Открытие новых знаний\  **Групповая, здоровьесберегающая**  1ч | Знакомство с синонимами, их значением в нашей речи.  ***Знать:***  *-признаки слов «друзей»;*  *-о значении синонимов в речи* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.  **Объяснять значение гигиенических правил письма** | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Различатьоднозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов. синонимы** | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |  | |  |
| 23 -24 | Антони  Мы. | Комбинирован  ный\  **Игровая, здоровьесберегающая**  **1ч** | Знакомство с антонимами, их значением в нашей речи.  ***Знать:***  *-слова, противополож*  *ные по смыслу;*  *-о значении антонимов;*  *-слова «друзья»;*  *-значение однозначных и многозначных слов.* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.  **Объяснять значение гигиенических правил письма** | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Различатьоднозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, синонимы, омонимы** | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |  | |  |
| 25 | Синони мы и антони мы. **Развитие речи**. (Изложе  ние по вопросам к тексту.) | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Написать изложение по вопросам.  ***Знать:***  *- правила оформления предложения на письме.*  *- способы конструирова*  *ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |  | |  |
| 26 | Родственные ( однокоренные )слова. | Открытие  новых знаний\ проблемно- диалог.\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Анализировать родственные слова: называть общее лексическое значение.  ***Знать:***  *- определение «родственные слова» и прием подбора родственных слов.* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  | |  |
| 27 – 28  29  30 | Корень слова. Однокоренные слова.  Выделение корня в однокоренных словах.  Слог как минимальная произносительная единица. | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог.\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч**  Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог.\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч**  Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог.\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Анализиро  вать  однокоренны  е слова:  называть  общее  лексическое  значение корня  ***Знать:***  *- определение «корень*  *слова» и прием*  *подбора однокоренных слов.*  . Познакомить с ударными и безударными слогами.  ***Знать:***  *- прием определения ударного и безударного гласного звука;*  *-о проблемах, возникающих в безударных словах* | Учебно-  познавательный  интерес к новому  учебному  материалу и  способам  решения новой  задачи.  Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить  сравнение и  классификацию по  заданным  критериям.  Устанавливать  причинно-  следственные связи  в изучаемом круге  явлений;  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | Формулировать  собственное  мнение и позицию.  Использовать речь  для регуляции  своего действия.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ;  Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Принимать и  сохранять  учебную  задачу.  Различать  способ и  результат  действия.  Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  . |  | |  |
| 31 -32 | Ударение. | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог.\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **2ч** | Познакомить с ударными и безударными слогами.  ***Знать:***  *- прием определения ударного и безударного гласного звука;*  *-о проблемах, возникающих в безударных словах* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ;  Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.  . | Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  . |  | |  |
| 33 | Перенос  словпо слогам. | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | Ознакомление с правилами переноса слов. Упражнение на перенос слов с одной строки на другую (кас-са, май-ка, крыль-цо).  ***Знать:***  *-правило деления для переноса слова с мягким знаком в*  *середине и когда слог состоит только из одной гласной.* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. **Объяснятьзначениегигиеническихправилписьма** | Владеть общим приемом решения задач.  **Анализировать способы переноса слов в тексте.**  **Использовать правило переноса слов по слогам (простые случаи)** | Использовать речь для регуляции своего действия  **Осознавать в ходе обсуждения в группах необходимость переноса**. | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. |  | |  |
| 34 | **Развитие речи.** Обучающее сочине  ние по серии картинок | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Писать подробное обучающее сочинение текста-повествования  после предваритель-ной подготовки  ***Знать:***  *- правила оформления предложений*  *- приемы конструирова*  *ния предложения с опорой на ключевые слова;*  *- признаки текста.*  *- изученные орфографичес*  *кие правила.*  . | Развитие эмоциональной сферы личности учеников. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Проверять письменную работу по алгоритму. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  | |  |
|  | Анализ сочине  ний. | Урок закрепления знаний\  **Здоровьесбере**  **гающая** | Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.  ***Знать:***  *- способы проверки и исправления орфографичес*  *ких ошибок на изученные правила.* | ***Ученик получит возможность***  ***для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в усной и письменной форме.  **Анализироватьдопущенныеошибки.** | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ;  Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  | |  |
| 35 | Проверочная работа по теме «Слова, слова,слова…»  Контрольный диктант. | Урок-контроль\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Писать проверочный диктант.  Подчёркивать орфограмму одной чертой  ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие правила;*  *- способ графического обозначения орфограммы.*  *.* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.  Проверять письменную работу по алгоритму. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  | |  |
|  | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **Звуки и буквы – 32 ч.** | | | | | | | | | |  |
| 36 | Работа над ошибками.  Звуки и буквы. | Комбинирован  ный\  **Игровая, здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Показать различие между буквами и звуками.  ***Знать:***  *-названия букв;*  *-общепринятый порядок букв русского алфавита;*  *- алфавитное расположение слов в словарях русского языка и словарях учебника;*  *-признаки звуков и букв* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Понимать алфавитное расположение слов в словарях русского языка и словарях учебника.** | Использовать речь для регуляции своего действия.  **Расширять активный и пассивный словарь при общении.** | В сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи. | |  |  |
| 37 | Рус скийалфавит , или азбука. | Комб.\**игровая здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Знакомство с использованием алфавита в жизни.  ***Знать:***  *- порядок букв в русском алфавите;*  *- сферы применения алфавита в разных областях человеческой деятельности.*  *-значение алфавита* | *Ученик получит возможность:*  для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Владеть общим приемом решения задач. | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия.  Объяснять, где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |  |  |
| 38 | Употребление прописной( заглавной)буквы. | Открытие новых знаний\  **Групповая, здоровьесбере**  **гающая**  1ч | Знакомство с именами собственными.  ***Знать:***  *- правила употребления большой буквы в именах и фамилиях людей именах, отчествах, в географических названиях;*  *- порядок букв в русском алфавите.*  . | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  Расставлять заданные слова в алфавитном порядке. | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | |  |  |
| 39 | **Развитие речи**.  Рассказ по репродукции картин. | Комбинированный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | Повторить способ определения гласного звука.  ***Знать:***  *-правила произношения звуков в слове и вне слова;*  *-правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти* звуки. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.  **Объяснять значение гигиенических правил письма** | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Различать звуки гласные и согласные**. | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  **Объяснятьособенностигласныхзвуков**. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | |  |  |
|  | Проверочная работа. | Урок-контроль\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Писать проверочный диктант.  Подчёркивать орфограмму одной чертой  ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие правила;*  *- способ графического обозначения орфограммы*.  . | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.  Проверять письменную работу по алгоритму. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | |  |  |
| 40 | Работа над ошибками.  Гласные  Звуки. | Комб.\**игровая здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | Подбирать проверочные слова.  ***Знать:***  *- прием определения ударного и безударного гласного звука;*  *- алгоритм проверки безударных гласных в корне;* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне . | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия.  Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | |  |  |
| 41 | Гласныезвуки .  **Развитие речи.** | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесбере**  **гающая** | Знакомство со способом действия в случае непроверяемых безударных гласных  ***Знать:***  *-правила произношения звуков в слове и вне слова;*  *-правильно называть буквы;*  *-распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки.* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.  **Объяснять значение гигиенических правил письма** | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Различать звуки гласные и согласные**. | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  **Объяснятьособенностигласныхзвуков**. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | |  |  |
| 42  43  44  45  46-48  49  50  51-52  53-55  56 | Работа с текстом.(Обучаю  щееизложе  ние).  Правописание слов с безударным гласным в корне.  Особенности проверяемых и проверочных слов.  Проверочные слова.  Проверочные слова.  Правописание однокоренных слов.  Способы проверки написания буквы,обозначающей безударный гласный звук в корне слова.  Безударные гласные звуки.  **Развитие речи.**  (Составление текста).  Безударные гласные звуки.  **Диктант.**  Работа над ошибками.  Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова.  Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.  Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины. | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Писать подробное обучающее изложение текста-повествования  после предваритель-ной подготовки.  ***Знать:***  *- правила оформления предложений*  *- приемы конструирова*  *ния предложения с опорой на ключевые слова;*  *- признаки текста.*  *- изученные орфографичес*  *кие правила.* | Развитие эмоциональной сферы личности учеников. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Проверять письменную работу по алгоритму. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | |  |  |
| 57 | Соглас  ные звуки. | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Напомнить о способе определения согласных *звуков.*  ***Знать:***  *-способ различения*  *согласных звуков и букв;*  *-подбора слов к предложенным учителем схемам;*  *-алгоритм*  *определения количества*  *слогов, букв и звуков в словах.* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Проводить звуко-буквенный и фонетический анализ слова.** | Использовать речь для регуляции своего действия.  **Расширять активный и пассивный словарь при общении.** | В сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи. | |  |  |
| 58 | Соглас  ный звук (й) и буква Й краткое. | Комбинирован  ный\  **Игровая, здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | ***Знакомство с особенностями согласного звука (Й)***  ***Знать:***  *-способ различения*  *согласных звуков и букв;*  *- подбора слов к предложенным учителем схемам;*  *-алгоритм*  *определения количества*  *слогов, букв и звуков в словах.* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Проводить звуко-буквенный и фонетический анализ слова.** | Использовать речь для регуляции своего действия.  **Расширять активный и пассивный словарь при общении.** | В сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи. | |  |  |
| 59 | Слова с удвоенными согласными. | Комбинирован  ный\  **Игровая, здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Двойные согласные буквы в наиболее часто употребляемых словах: класс, суббота, касса, ванна, Алла и др.  ***Знать:***  *-алгоритм*  *работы с орфографическими словарями*. | Учебно-познавательный интерес к учебному материалу, способность к самооценке. | Осуществлять синтез как составление  целого из частей.  **Различать в слове звуки речи.** | Ученик получит возможность научиться:  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. **Выбиратьязыковыесредства, соответствующиецелям и условиямобщения.** |  | |  |  |
| 60 | Слова с удвоенными согласными **Развитие речи.**  Рассказ по репродукции картины и опорными словами. | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Коллективно написать рассказ по картине.  ***Знать:***  *- правила оформления предложений*  *- приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова;*  *- признаки текста.*  *- изученные орфографичес*  *кие правила.* | Развитие эмоциональной сферы личности учеников. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Проверять письменную работу по алгоритму. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | |  |  |
|  | Наши проекты. И в шутку, и всерьёз | Урок-игра\  **Игровая, здоровьесбере**  **гающая** | Подготовка к проекту.  ***Знать:***  *-как решать логические задачи;*  *-как отбирать занимательный материал;*  *-как строить сообщения в устной и письменной форме* | Развитие эмоциональной и интеллектуаль  ной сферы личности учеников. | Строить высказывания в устной и письменной форме. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  . | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи занимательного материала, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | |  |  |
| 61-62 | Твёрдые и мягкие соглас  ные звуки и буквы для их обозначения. | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | Знакомство с работой букв,обозначающихмягкость согласных звуков  ***Знать:***  *-алгоритм*  *различения согласных по твердости-мягкости*  *-алгоритм обозначения мягкости*  *согласных мягким знаком.* | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».  Установка на здоровый образ жизни. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Соотносить количество звуков и количество букв в слове**. | Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. | Ученик получит возможность научиться:  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.** | |  |  |
| 63 | Мягкий знак.Обозначение  Мягкости согласно  го звука на письме. | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Знакомство с работой букв,обозначающих мягкость согласных звуков  ***Знать:***  *-правило написания слов с Ь;*  *-алгоритм нахождения в тексте слов с ь и их записи.* | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.  **Объяснять значение гигиенических правил письма** | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Проводить звукобуквенный и фонетический**  **анализ слова.** | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. | |  |  |
| 64 | Правопи  сание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | Комбинирован  ный\  **Игровая, здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | Упражнение в правописании слов с мяг­ким знаком (ь). Звуко-буквенный анализ слов типа конь, письмо.  ***Знать:***  ***-****алгоритм звуко-буквенного анализа.* | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.  **Объяснять значение гигиенических правил письма** | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Проводить звукобуквенный и фонетический**  **анализ слова.** | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. | |  |  |
| 65 | **Конт рольный диктант.** | Урок-контроль\  **здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Писать проверочный диктант.  Подчёркивать орфограмму одной чертой.  ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие правила;*  *- способ графического обозначения орфограмм*ы. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.  Проверять письменную работу по алгоритму. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | |  |  |
| 66 | Работа над ошибка  ми | Рефлексия/ **групповая**  **1ч** | Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.  ***Знать:***  *- способы проверки и исправления орфографичес*  *ких ошибок на изученные правила.* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи.  **Анализировать допущенные ошибки.** | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | |  |  |
| 67 | Мягкий знак  **Развитие речи**.  Работа над текстом. | Развитие речи\  **здоровьесбере**  **гающая**  1ч | Коллективное составление письма Деду Морозу.  ***Знать:***  *- правила оформления предложений*  *- приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова;*  *- признаки текста.*  *- изученные орфографичес*  *кие правила*. | Развитие эмоциональной сферы личности учеников. | Строить высказывания в письменной форме.  Проверять письменную работу по алгоритму. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Письменно составлять текст, включающий слова с изученными орфограммами. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | |  |  |
| **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками – 21 ч.** | | | | | | | | | |  |
| 68  69  70 | Буквосо  четания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ..  Орфоэпические нормы произношения слов с буквосочетаниями чн, чт. Правописание буквосочетаний ЧК,чн, чт,щн,нч.  Правописание буквосочетаний ЧК,чн, чт,щн,нч.  **Диагностическая контрольная работа.** | Комбинирован  ный\  **Игровая, здоровьесберегающая**  **1ч**  Комбинирован  ный\  **здоровьесберегающая**  **1ч**  Урок развития речи\**Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Упражнение в пра­вописании часто употребляемых слов с буквосочетаниями **чк, чн, нч**.***Знать:***  *-правило записи слов с сочетаниями* ***чк, чн, нч.*** | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Объяснять значение гигиенических правил письма.** | Устанавливать причинно-следственные связи.  **Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм**. | Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия.  **Обосновыватьнаписаниеслов**. | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи  **Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки, объяснять их причины**. | |  |  |
|  |  |  | Писать подробное обучающее изложение текста-повествования  после предваритель-ной подготовки  ***Знать:***  *- правила оформления предложений*  *- приемы конструирова*  *ния предложения с опорой на ключевые слова;*  *- признаки текста.*  *- изученные орфографичес*  *кие правила.*  *.* | Развитие эмоциональной сферы личности учеников. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Проверять письменную работу по алгоритму. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | |  |  |
| 71-72 | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча –ща, чу-щу. | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | Знакомство с особенностями данных сочетаний.  Подчёркивать орфограмму одной чертой.  ***Знать:***  *- правило о написании буквосочетаний жи-ши;*  *- «опасные места» в словах;*  *- правило о написании буквосочетаний ча-ща;*  *- способ графического обозначения орфограммы* | *Ученик получит возможность:*  для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  Обозначатьграфическивыборнаписания. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие коррективы в их выполнение. | |  |  |
| 73 | Проверочный диктант на тему «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча –ща, чу-щу.» | Урок-контроль\  **здоровьесберегающая**  **1ч** | Написать диктант. Повторить усвоение изученных тем.  ***Знать:***  *-правило написания слов с Ь;*  *-алгоритм нахождения в тексте слов с ь и их записи.* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.  Проверять письменную работу по алгоритму. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | |  |  |
| 74 | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  | **Развитие речи.**Работа с предложением текстом. | Урок-развития речи.  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | Подготовка к проекту.  ***Знать:***  *-что такое рифма;*  *-как создавать рифмованные строки;*  *-зачем нужна рифма* | Развитие эмоциональной,  интеллектуаль  ной, творческой сферы личности учеников. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  . | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  . | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи рифмованных строк, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | |  |  |
| 75 | Звонкие соглас  ные звуки. | Комбинированный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | Повторить способ различения звонких и глухих согласных.  ***Знать:***  *-способ различения*  *звонких и глухих*  *согласных звуков*  *-подбора слов к предложенным учителем схемам;*  *-алгоритм*  *определения количества*  *слогов, букв и звуков в слова*х. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Проводить звуко-буквенный и фонетический анализ слова.** | Использовать речь для регуляции своего действия.  **Расширять активный и пассивный словарь при общении.** | В сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи. | |  |  |
| 76 | Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. | Откр.  нов.знаний\ проблемно- диалог.\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Знакомство со случаями несоответствия произношения и написания парных звонких и глухих согласных звуков.  ***Знать:***  *- порядок фонетического разбора;*  *- возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце.* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Наблюдать за написанием и произношением слов со звонким согласным звуком на конце слова.  **Находить опасные места в словах.** | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия.  Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |  |  |
| 77 | Парные звонкие и глухие соглас  ные. Наблюдение за особенностями проверяемых и проверочных слов. | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Подчёркивать орфограмму одной чертой.  Подбирать проверочные слова.  ***Знать:***  *- возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце;*  *- правило проверки согласных на конце слова;*  *- способ графического обозначения орфограммы.* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений.  Наблюдать за написанием и произношением слов со звонким согласным звуком на конце слова.  Обозначатьграфическивыборнаписания. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ;  Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.  Формулировать орфографическое правило с помощью учителя. | Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  ИКТ Владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на русском языке;  **-** использовать полуавтоматический орфографический контроль; | |  |  |
| 78-80 | Парные звонкие и глухие соглас  ные. Проверочные и проверяемые слова. | Комб.\  **Игровая, здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Знакомство со способом распознавания проверяемых и проверочных слов.  ***Знать:***  *- способ распознавания проверяемых и проверочных слов;*  *- правило проверки согласных в корне и на конце слова;*  *- способграфическогообозначенияорфограммы.* | ***Ученик получит возможность****:*  для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  Обозначатьграфическивыборнаписания. | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия.  Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | |  |  |
| 81 | **Развитие речи**. Изложе  ние повествовательного текста. | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Писать подробное изложение текста-повествования  после предваритель-ной подготовки.  ***Знать:***  *- правила оформления предложений*  *- приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова;*  *- признаки текста.*  *- изученные орфографические правила.*  . | Развитие эмоциональной сферы личности учеников. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Проверять письменную работу по алгоритму. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | |  |  |
| 82 | Работа над ошибками.  Обобщение знаний об изученных правилах письма. | Комб.\  **Игровая**,**здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | Знакомство с правописанием парных звонких и глухих согласных на конце слова.  ***Знать:***  *- возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце;*  *- правило проверки согласных на конце слова;*  *- способграфическогообозначенияорфограммы.* | ***Ученик получит возможность****:*  для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  Обозначатьграфическивыборнаписания. | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия.  Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | |  |  |
| 83 | .  **Развитие речи.**  Составление поздравительной открытки. | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Знать:  - правила оформления предложений  - приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова;  - признаки текста.  - изученные орфографичес  кие правила. | Развитие эмоциональной сферы личности учеников. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Проверять письменную работу по алгоритму. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | |  |  |
| 84 | Проверка знаний | Урок закрепления **\Здоровьесбере**  **гающая, групповая** | Проверить знания.  ***Знать:***  *- возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце;*  *- правило проверки согласных на конце слова;*  *- способграфическогообозначенияорфограммы.* | ***Ученик получит возможность:***  для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  Обозначатьграфическивыборнаписания. | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия.  Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | |  |  |
|  | Диктант. | Урок-контроль\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Писать проверочный диктант.  Подчёркивать орфограмму одной чертой  ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие правила;*  *- способ графического обозначения орфограммы.*  *.* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.  Проверять письменную работу по алгоритму. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | |  |  |
| 85 | Работа над ошибка  ми.  Раздели  тельный мягкий знак.Использование на письме. | Рефлексия/ **групповая, здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.  ***Знать:***  *- способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи.  **Анализировать допущенные ошибки.** | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | |  |  |
| 86 | Раздели  тельный мягкий знак.Пра вило написания в словах. | Откр.  новых знаний\ проблемно- диалог.\**Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Знакомство с работой разделительного ь  ***Знать:***  *- способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Соотносить количество звуков и букв в словах. | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия.  Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. | |  |  |
| 87 | Раздели  тельный мягкий знак.  **Развитие речи.** | Урок закрепления **\Здоровьесбере**  **гающая, групповая**  **1ч** | Сделать обобщение изучаемого материала  ***Знать:***  *- способы обозначения мягкости согласных звуков на письме;*  *-правила переноса слов с мягким знаком в середине.* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Владеть общим приемом решения задач.  Соотносить количество звуков и букв в словах. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Формулировать орфографическое правило с помощью учителя. | Выполнять учебные действия в материализован  ной, громкоречевой и умственной форме. | |  |  |
| 88 | Обучающее сочине  ние «Зимние забавы»  Раздели  тельный мягкий знак.  **Контрольноесписыва**  **ние** | Урок контроля\  **\Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Провести контрольное списывание.  ***Знать:***  *-как списывать текст без нарушений правил каллиграфичес*  *кого письма, без грамматических ошибок;*  *-как проверять написанный текст* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Владеть общим приемом решения задач. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | |  |  |
| **Части речи – 54 ч.** | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 89  90  91-93 | Анализ сочинений. Работа над ошибками.  Части речи.  Части речи.  Имя существительное как часть речи. | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.  ***Знать:***  *- способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.*  Знакомство с именами существительными. Ставить к словам вопросы кто? или что?  ***Знать:***  *- вопросы слов- названий и способ их деления на одушевленные и неодушевлен*  *ные.* | ***Ученик получит возможность***  ***для формирования***положительной адекватной дефференциро  ванной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  **Анализировать допущенные ошибки.**Проводитьсравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ;  Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.Владеть диалогической формой коммуникации. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |  |  |
| 94-95  96  97 | Одушев  лённые имена существительные.  Неодушевлённые имена существительные.  Одушев  лённые и  неодушевлённые имена существительные. | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог.**Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | Ставить к словам вопросы кто? или что?  ***Знать:***  *-понятия одушевленные и неодушевленные предметы и слова их называющие*  *- вопросы, на которые отвечают слова- названия* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Владеть рядом общих приемов решения задач  **Различать слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы**. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | |  |  |
| 98 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | .Знакомство с именами собственными и нарицательными  ***Знать:***  *- формы обращения к собеседнику;*  *-алгоритм нахождения в тексте имен собственных и их записи.* | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.  **Объяснять значение гигиенических правил письма.**  **Знать правила и формы обращения к собеседнику.** | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  **Объяснять случаи**  **употребления заглавной буквы.** | Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. | |  |  |
|  |  | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | Ознакомление с правилами написания слов с заглавной буквы, (клички животных) Упражнение в правописании имен собственных. ***Знать:***  *-алгоритм нахождения в тексте имен собственных и их записи*. | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.  **Объяснять значение гигиенических правил письма.**  **Знать правила и формы обращения к собеседнику.** | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  **Объяснять случаи**  **употребления заглавной буквы.** | Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. | |  |  |
| 99  100  101 | Нарицательные имена существительные. Правописание нарицательных имён сущ-ных.  Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.  Правописание имён, отчеств, фамилий, названий произведений, кличек животных. | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | Ознакомление с правилами написания слов с заглавной буквы (в географических названиях) Упражнение в правописании имен собственных  ***Знать:***  *-алгоритм нахождения в тексте имен собственных и их записи.* | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.  **Объяснять значение гигиенических правил письма.**  **Знать правила и формы обращения к собеседнику.** | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  **Объяснять случаи**  **употребления заглавной буквы.** | Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. | |  |  |
| 102 | **Развитие речи** по репродукции картины.  Правописание кличек и географических названий.  Развитие речи. Рассказ по личным наблюдениям и вопросам. | Урок развития речи\**Здоровьесберегающая**  **1ч** | Писать подробное обучающее изложение текста-повествования  после предваритель-ной подготовки  ***Знать:***  *- правила оформления предложений*  *- приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова;*  *- признаки текста.*  *- изученные орфографические правила.*  . | Развитие эмоциональной сферы личности учеников. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Проверять письменную работу по алгоритму. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | |  |  |
| 103-104  105 | Число имён существительных.  Имя существительное. Повторение. | Открытие  новых знаний\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **3ч** | Знакомство с единственным и множественным числом имен существитель-ных.  ***Знать:***  *-об изменении имён существитель*  *ных по числам;*  *-как правильно употреблять в речи формы ед-го и множ. числа* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Владеть рядом общих приемов решения задач | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | |  |  |
| 106  107-108 | Имя существительное.  Развитие речи.  Работа над текстом.  Имя существительное. Повторение. | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Писать подробное обучающее изложение текста-повествования  после предваритель-ной подготовки  ***Знать:***  *- правила оформления предложений*  *- приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова;*  *- признаки текста.*  *- изученные орфографические правила.* | Развитие эмоциональной сферы личности учеников. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Проверять письменную работу по алгоритму. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | |  |  |
| 109 | Проверочная работа по теме « Имя существительное». | Урок закрепления **\Здоровьесбере**  **гающая, групповая**  **1ч** | Повторить  способы проверки и исправления орфографичес  ких ошибок на изученные правила.  ***Знать:***  *- данные способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.* | ***Ученик получит возможность:***  для формирования выраженной устойчивой учебно –познавательной мотивации учения. | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  . | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия.  Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | |  |  |
|  | Диктант | Урок-контроля\  **Здоровьесбере**  **гающая** | Писать проверочный диктант.  Подчёркивать орфограмму одной чертой.  ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие правила;*  *- способ графического обозначения орфограммы.* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.  Проверять письменную работу по алгоритму. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | |  |  |
| 110 | Работа над ошибка  ми. | Рефлексия/ **групповаяздоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.  ***Знать:***  *- способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи.  **Анализировать допущенные ошибки.** | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | |  |  |
| 111  112  113 | Глагол как часть речи и употребление его в речи.  Глагол как часть речи и употребление его в речи.Развитиеречи.  Глаголкак часть речи и употребление его в речи.Развитиеречи.Работа над текстом.  Глагол. Развитие речи.Составление рассказа по репродукци картин художни ка. | Открытие  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **Здоровьесбере**  **гающая**  Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч**  Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч**  Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Знакомство с глаголами. Ставить к словам вопросы что делает? и что делал? и т.д.  ***Знать:***  *- способ отличия слов обозначающих действия предмета по вопросам и значению.* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов. | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |  |  |
| 114 - 115 | Число глаголов | Открытие  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | Знакомство с единственным и множественным числом глаголов.  ***Знать:***  *-отличительные признаки единственного и множественного числа глаголов;*  *-как находить в предложениях слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  Находить в предложениях слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают? | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | |  |  |
| 116 | Правопи  сание частицы НЕ с глаголом. | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | Знакомство с правилом правописания частицы «не» с глаголами.  ***Знать:***  *-правило написания частицы не с глаголами;*  *- отличительные признаки глаголов;*  *-роль глаголов в речи* | ***Ученик получит возможность***  ***для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие коррективы в их выполнение. | |  |  |
| 117 | Обобще  ние знаний о глаголе. | Урок закрепления **\Здоровьесбере**  **гающая, групповая**  **1ч** | Повторить способы проверки и исправления орфографичес  ких ошибок на изученные правила.  ***Знать:***  *- способы проверки и исправления орфографичес*  *ких ошибок на изученные правила.* | ***Ученик получит возможность:***  для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  . | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия.  Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | |  |  |
| 118-119-120 | Текст-повествование и роль глаголов в нём . | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **3ч** | Знакомство с текстом повествованием и ролью глаголов в нем.  ***Знать:***  *-отличительные признаки текста-повествования;*  *-как строить сообщения в устной и письменной форме* | ***Ученик получит возможность***  ***для формирования*** положительной адекватной дефференциро  ванной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | |  |  |
| 121 | Проверка знаний. (Тест). | Урок контроля\  **\Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Проверить знания пройденного материала. Подчёркивать орфограмму одной чертой.***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие и грамматическиеправила;*  *- способ графического обозначения орфограммы.* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Владеть общим приемом решения задач. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | |  |  |
|  | Имя прилага  тельное как часть речи. | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **\Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Знакомство с именами прилагатель-ными. Ставить к словам вопросы какой? какая? и т.д.  ***Знать:***  *- способ отличия слов-признаков и подбора к ним вопросов.* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за словами, обозначающими признаки предметов. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |  |  |
| 122 | Синтаксическая функция имени прилага  тельного в предложении. | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **2ч** | Познакомить с существующей связью между именами прилагательными и именами существительными. Ставить вопрос от слова к слову.  ***Знать:***  *- взаимосвязь слов названий и слов- признаков;*  *- способ отличия слов-признаков и подбора к ним вопросов;*  *- приемы постановки вопросов к словам признакам.* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Строить высказывания в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.  **Анализировать допущенные ошибки.** | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия | |  |  |
| 123-124  125  126 | Значение имён прилагательных.  Сравнение как одно из выразительны средств языка.  Имя прилагательное. **Развитие речи**. Составление описательного текста. | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **\Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч**  Откр.  нов.зн.\проблемно- диалог.  **\Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч**  Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Знакомство с именами прилагатель-ными – антонимами и синонимами. Ставить к словам вопросы какой? какая? и т.д.  ***Знать:***  *-о прилагательных-антонимах и прилагательных-синонимах;*  *- способ отличия слов-признаков и подбора к ним вопросов*. | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за словами-антонимами и синонимами | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |  |  |
| 127  128  129 | Единст  венное и множес  твенное число имён прилага  тельных.  Единст  венное и множес  твенное число имён прилага  тельных.  **Развитие речи**. Рассказ о маме, бабушке.  Обобщение знаний об имени прилагательном. | Откр.  новых знаний\.  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч**  Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч**  Урок закрепления **\Здоровьесбере**  **гающая, групповая**  **1ч** | Знакомство с формами единственного и множественного числа имен прилагательных.***Знать:***  *-способ распознавания имён прилагательных единственного и множественного числа;*  *-способ изменения имён прилагательных по числам* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |  |  |
| 130-131 | Текст-описа  Ние и роль имён прилагательных в нём. | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | Знакомство с текстом описанием и ролью имен прилагательных в нем.  ***Знать:***  *- правила оформления предложений*  *- приемы конструирова*  *ния предложения с опорой на ключевые слова;*  *- признаки текста-описания.*  *- изученные орфографичес*  *кие правила.* | Развитие эмоциональной сферы личности учеников. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Проверять письменную работу по алгоритму. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Письменно составлять текст-описание, включающий слова с изученными орфограммами. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | |  |  |
| 132  133-  134  135 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».  Работа над ошибками.  Местоимение ( личное) как часть речи.  **Развитие речи**. Текст рассуждение.**Проверочная работа.** | Урок-контроль\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч**  Откр.  новых знаний\.  **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч**  Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч**  Урок-контроль\  **Здоровьесбере**  **гающая** | Проверить знания учащихся.  ***Знать:***  *- способ подбора и нахождения в предложении слов, отвечающих на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие?*  *графического обозначения связи между словами;*  *- алгоритм безошибочного списывания слов и словосочетаний* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | |  |  |
| 136 -137-138 | Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными. | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **Здоровьесбере**  **гающая**  **3ч** | Знакомство с предлогами и их раздельным написанием со словами. Писать предлоги раздельно***Знать:***  *- особенности употребления в речи предлогов;*  *- правило о раздельном написании предлогов с другими словами.* | **Ученик *получитвозможность*** формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Владеть общим приемом решения задач.  Находить в предлождениипредлоги. | Контролировать действия партнера.  Характеризовать роль предлогов в речи. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | |  |  |
| 139 | **Развитие речи**.Редактирование текста. | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Знакомство со способом восстановления предложений.  ***Знать:***  *- правила оформления предложений*  *- приемы конструирова*  *ния предложения с опорой на ключевые слова;*  *- признаки текста.*  *- изученные орфографичес*  *кие правила.* | Развитие эмоциональной сферы личности учеников. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Проверять письменную работу по алгоритму. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Письменно восстанавливать предложения, включающие слова с изученными орфограммами. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи предложений, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | |  |  |
| 140 | Проверочная работа по теме«Предлог». | Урок-контроль | Проверить знания учащихся. Характеризо-вать роль предлогов в речи.  ***Знать:***  *- способ отличия предлогов от других слов, приемы употребления слов с разными предлогами;*  *- правило о раздельном написании предлогов;*  *- алгоритм списывания текста* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач. | Формулировать собственное мнение и позицию. | \Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | |  |  |
| 141 | Диктант | Урок-контроль\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Писать проверочный диктант.  Подчёркивать орфограмму одной чертой.  ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие правила;*  *- способ графического обозначения орфограммы.* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.  Проверять письменную работу по алгоритму. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | |  |  |
| 142 | Работа над ошибка  ми | Рефлексия/  **Здоровьесбере**  **гающая, групповая**  **1ч** | Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.  ***Знать:***  *- способы проверки и исправления орфографичес*  *ких ошибок на изученные правила* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи.  **Анализировать допущенные ошибки.** | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | |  |  |
| **Повторение – 13ч.** | | | | | | | | | |  |
| 143 | Текст. | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | Повторение признаков текста-рассуждения, повествования, описания  - способы конструирова  ния и озаглавливания текста.  ***Знать:***  *- признаки различных видов текста.* | ***Ученик получит возможность***  ***для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие коррективы в их выполнение. | |  |  |
| 144 | Развитие речи. Рассказ по репродукции картины.  Текст.развитие речи. Рассказ по рисунку. | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч**  Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Писать подробное сочинение текста-повествования  после предваритель-ной подготовки.  ***Знать:***  *- правила оформления предложений*  *- приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова;*  *- признаки текста.*  *- изученные орфографические правила.* | Развитие эмоциональной сферы личности учеников. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Проверять письменную работу по алгоритму. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | |  |  |
| 145-146 | Предложение. | Комбинирован  ный\  **Игровая, здоровьесберегающая**  **2ч** | Повторение способа деления  текста на предложения и правильно оформлять их на письме.  ***Знать:***  *-алгоритм составления предложений;*  *-запись предложений после их предварительно*  *го анализа.* | ***Ученик получит возможность***  ***для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие коррективы в их выполнение. | |  |  |
| **Твердые и мягкие согласные звуки – 2 часа** | | | | | | | | | |  |
| 147- 148 | Слово. | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **2ч** | Повторение о лексическом значении слов.  ***Знать:***  *-значение однозначных и многозначных слов;*  *-что такое синонимы и антонимы* | ***Ученик получит возможность***  ***для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие коррективы в их выполнение. | |  |  |
| 149  150  151 | Части речи.  Имя сущ-ное.  Части речи . Имя прилагательное.  Части речи. Глагол. | Комбинирован  ный\  **Игровая, здоровьесберегающая**  **3ч** | Повторить части речи.  ***Знать:***  *-понятия «прямое и переносное значение слова»;*  *-как различать эти понятия* | ***Ученик получит возможность***  ***для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие коррективы в их выполнение. | |  |  |
| 152 | Звуки и буквы. | Урок закрепления знаний\  **Здоровьесбере**  **гающая, групповая**  **1ч** | Повторение о звуках и буквах.  ***Знать:***  *-слова «друзья»;*  *-значение однозначных слов.* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Владеть общим приемом решения задач.  **Различать в слове звуки речи**. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.** | |  |  |
| 153 | Правила правопи-  сания. | Урок закрепления знаний\  **Здоровьесбере**  **гающая, групповая**  **1ч** | Повторение правильного применения правил правописания.  ***Знать:***  *- как находить место возможного озникновенияорфографичес*  *кой ошибки;*  *-как подбирать примеры с определённой орфограммой* | ***Ученик получит возможность***  ***для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие коррективы в их выполнение. | |  |  |
| 154 | Контрольная работа за год. | Урок контроля\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Писать контрольный диктант.  Подчёркивать орфограмму одной чертой.  ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие правила;*  *- способ графического обозначения орфограммы.* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Владеть общим приемом решения задач. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | |  |  |
| 155 | Работа над ошибка  Ми. | Рефлексия/ **групповая,**  **здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.  ***Знать:***  *- способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Строить высказывания в устной и письменной форме | Устанавливать причинно-следственные связи.  **Анализировать допущенные ошибки.** | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу егореализации, так и в конце действия.  Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие коррективы в их выполнение. | |  |  |
|  | Обобще  ние знаний по курсу русского языка за 2 класс | Урок закрепления знаний\  **Здоровьесбере**  **гающая, групповая** | Повторение правильного применениея правил правописания.  ***Знать:***  *- как находить место возможного озникновенияорфографичес*  *кой ошибки;*  *-как подбирать примеры с определённой орфограммой* | ***Ученик получит возможность***  ***для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ;  Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | |  |  |
| 156  157  158  159  160  161  162  163  164  165  166  167  168  169  170 | Повторе  ние.Знаки препинания в конце предложения.  Повторе  ние.Главные члены предложения.  Повторе  ние.Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  Повторе  ние.Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  Повторе  ние.Имя существительное как часть речи.  Повторе  ние.Имя существительное как часть речи.  Повторе  ние.Имя существительное .  Повторе  ние.Имя существительное .  Повторе  ние.  .Глагол как часть речи.  Повторе  ние.  Глагол .  Повторе  ние.Правописание частицы не с глаголом.  Повторе  ние. Текст. Виды текстов.  Повторе  ние.Имя прилагательное как часть речи.  Повторе  ние.Имя прилагательное как часть речи.  Повторе  ние. Местоимение. Итоговый урок за год. |  |  |  |  |  |  | |  |  |