**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яркополенская общеобразовательная школа»**

**Кировского района Республики Крым**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании МО  протокол №\_\_\_\_\_ от \_\_\_2017г.  Председатель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Г.Жданова  (подпись) | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  МБОУ «Яркополенская ОШ»  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Н.Станиславская**  (подпись)  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор МБОУ «Яркополенская ОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.П.Лесько  Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_2017г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности кружка «Тропинка добра » (духовно-нравственное направление)

для 2 –а класса

34 часа (1 час/нед)

Составитель**:** Лебедева Ольга Юрьевна, учитель начальных классов.

**2017 г.**

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Тропинка добра» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программы формирования универсальных учебных действий (ФГОС, п. 19.5); и направлена на обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа «Тропинка добра» является программой внеурочной деятельности обучающихся младшего школьного возраста спортивно-оздоровительной направленности, направлена на профилактику нарушений психологического здоровья. Такими характеристиками являются: благополучная эмоциональная сфера, развитые навыки конструктивного общения, уверенность в себе и адекватная самооценка, развитая познавательная сфера и механизмы учебной деятельности.

В современной системе образования обозначилась тенденция рассматривать весь воспитательно-образовательный процесс через призму сохранения психического здоровья обучающихся. Проблема психологического здоровья подрастающего поколения в последние годы привлекает внимание специалистов различных сфер общественной деятельности.

Актуальность данной программы возрастает в связи с тем, что от состояния здоровья детей зависят качественные и количественные характеристики будущего населения нашей страны. Оценив образованность, здоровье, культурный потенциал подрастающего поколения России 2000-х гг., можно предположить, какой будет российская действительность в 2040 гг. В детском возрасте закладывается фундамент личности, формируются ее основные качества: физическое и психическое здоровье, культурный и интеллектуальный потенциал. Качества, которые были развиты у ребенка в школьном возрасте, являются наиболее прочными; позже изменить их достаточно сложно, а в ряде случаев – практически невозможно.

Успешное становление ребенка как личности определяет не только его включение в общественную жизнь, нахождение своей ниши, но, в конечном счете, и прогресс развития общества в целом. Дети не просто особый социальный слой. Они являются приоритетной группой, так как степень образованности, социализированные масштабы и уровень культуры, здоровья детей завтра материализуются в здоровье нации, в новые технологии и безопасность социальной жизни, в авторитет страны в мире.

Цель программы: создание условий для сохранения и формирования психологического здоровья обучающихся.

Программа решает следующие задачи:

1. Формировать у обучающихся представление о психологической природе человека.

2. Развивать навыки конструктивного общения, формировать внутреннюю уверенность обучающихся в своей успешности.

3. Создавать положительный эмоциональный настрой, снятие страхов и эмоционального напряжения.

4. Воспитывать волю, инициативность, ответственность, эмоциональную отзывчивость.

Общая характеристика курса «Тропинка добра»

Программа «Тропинка добра» поможет ребенку осознать самого себя, свои интересы, способности, отношения, переживания, представления о своем дальнейшем жизненном пути. Приобщение к знаниям о человеке имеет особенно важное значение на начальных этапах школьного образования, когда основные свойства познавательной деятельности и качества личности находятся в периоде своего осмысленного становления.

Работа по программе проводится в рамках духовно-нравственного развития и воспитания школьников, которая является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Программа разработана на основе программы О.В.Хухлаевой «Тропинка добра» и представляет собой систему групповых занятий, которые включают элементы тренинга, социопсихологические игры, элементы психогимнастики, сказкотерапии, арттерапии, групповые дискуссии.

Описание места курса «Тропинка добра» в учебном плане.

В соответствии с учебным планом предмет внеурочной деятельности «Тропинка добра» изучается с 1 по 4 класс. Занятия проводятся с группой класса. Общий объем учебного времени составляет 34 недели во 2 классе по 1 часу в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

«Тропинка добра»

Одним из результатов освоение курса «Тропинка добра» является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

* Ценность добра – осознание себя как части мира.
* Осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
* Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
* Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.
* Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
* Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду.
* Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства.
* Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Личностные, метапредметные и предметные

результаты освоения курса «Тропинка добра»

В результате изучения данного курса на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| Знать | – о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;  - правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;  - правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению. | - знать о ценностном отношении к своему душевному здоровью и внутренней гармонии;  - иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. | * + осознавать собственную полезность и ценность;   - основные способы психологического взаимодействия между людьми;  - приемы повышения собственной самооценки;  - осознание своего места в мире и обществе; | |
| Уметь | - анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели  - налаживать контакт с людьми;  -соблюдать правила игры и дисциплину;  - правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.).  - выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности. | - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - находить свое место в школьной жизни; | * + работать в группе, в коллективе.   -получать удовольствие от процесса познания  -преодолевать возникающие в школе трудности  - психологически справляться с неудачами;  -осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние;  -взаимодействовать с учителем и свертниками;  - адекватно анализировать собственные проблемы; |
| Применять | - быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия;  -подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки.  - знания и практические умения в области самоанализа и саморазвития | - полученные знания для преодоления различных страхов, в том числе страха перед учителем;  - приобретенную информацию для установления дружественной атмосферы в классе, решения межличностных конфликтов; | - полученные знания для адекватного осознания причин возникающих у ребенка проблем и путей их решения;  - полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности;  - через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления; |

**Учебно-тематический план. 2-й класс**

**Задачи:**

- актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека;

- ознакомить детей с понятием «качества людей»;

- помочь детям исследовать свои качества, изучить свои особенности;

- помочь детям понять, что у них есть много положительного.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела, темы | Количество часов | | |
| всего | теория | практика |
| ***I. Вспомним чувства*** | ***3*** | ***3*** | ***1*** |
| 1.1. Мы рады встрече | 1 | 1 | 1 |
| 1.2. Понимаем чувства другого | 1 | 1 |  |
| 1.3. Мы испытываем разные чувства | 1 | 1 |  |
| ***II. Качества людей*** | ***15*** | ***12*** | ***3*** |
| 2.1. Люди отличаются друг от друга своими качествами | 1 | 1 |  |
| 2.2. Хорошие качества людей | 1 | 1 | 1 |
| 2.3. Самое важное хорошее качество | 1 | 1 |  |
| 2.4. Кто такой сердечный человек | 1 | 1 |  |
| 2.5. Кого называют «доброжелательным человеком»? | 2 | 1 |  |
| 2.6. Трудно ли быть доброжелательным человеком? | 2 | 1 |  |
| 2.7. Я желаю добра ребятам в классе | 1 | 1 | 1 |
| 2.8. Чистое сердце | 1 | 1 |  |
| 2.9. Какие качества нам нравятся друг в друге? | 2 | 1 | 1 |
| 2.10. Какими качествами мы похожи, а какими различаемся? | 1 | 1 |  |
| 2.11. Каждый человек уникален | 1 | 1 |  |
| 2.12. В каждом человеке есть темные и светлые качества | 1 | 1 |  |
| ***III. Какой Я – какой Ты*** | ***15*** | ***16*** | ***1*** |
| 3.1. Какой Я? | 2 | 2 | 1 |
| 3.2. Какой ты? | 2 | 2 |  |
| 3.3. Какой ты? Учимся договариваться | 2 | 2 |  |
| 3.4. Трудности второклассника в школе, дома, на улице | 2 | 2 |  |
| 3.5. Школьные трудности | 2 | 2 |  |
| 3.6. Домашние трудности | 2 | 1 |  |
| 3.7. Уроки повторения. | 3 | 5 |  |
| ***Итого:*** | ***34*** | ***31*** | ***3*** |

**Содержание программы для 2-го класса (34 часа)**

***I. Вспомним чувства (3 часа)***

**Мы рады встрече (1 час)**

Разминка. Вспомним чувства. Чувства-воспоминания. Рисунок радости. Работа в тетрадях.

**Понимаем чувства другого (1 час)**

Разминка. Я тебя понимаю. Сочини рассказ. Общая радость. Работа в тетрадях.

**Мы испытываем разные чувства (1 часа)**

Разминка. Режим дня. Рисуем режим. Работа со сказкой («Сказка о мальчике, который боялся темноты» М. Маслова). Пластилиновое чувство. Палитра чувств. Работа в тетрадях.

***Раздел II. Качества людей (15 часов)***

**Люди отличаются друг от друга своими качествами (1 час)**

Разминка. Качества. В чем твоя сила? Сердце класса. Чьи качества. Работа со сказкой («Пятерка и доброе сердце»). Работа в тетрадях.

**Хорошие качества людей (1часа)**

Разминка. Отзывчивость. Три качества. Я знаю пять хороших качеств. Качество в подарок. Работа со сказкой («Я не такой, как все). Работа в тетрадях.

**Самое важное хорошее качество (1час)**

Разминка. Сборы в дорогу. Кто любит людей. Поделимся любовью. Работа со сказкой («Хвостатик»).

**Кто такой сердечный человек (1час)**

Разминка. Догадайся, что задумано. Пять моих хороших качеств…Мягкое сердце. Работа в тетрадях.

**Кого называют «доброжелательным человеком»? (2 час)**

Разминка. Волшебные слова. Работа со сказкой («Маленький котенок»). Работа в тетрадях.

**Трудно ли быть доброжелательным человеком? (1 час)**

Разминка. Я хотел бы стать более…Золотой ключик. Работа со сказкой («Часы»). Работа в тетрадях.

**Я желаю добра ребятам в классе (1 час)**

Разминка. Как ведет себя человек. Я желаю добра. Работа со сказкой («О подзорной трубе»).

Работа в тетрадях.

**Чистое сердце (1 час)**

Разминка. Чисто сердце. Работа со сказкой («Сказка про гусеничку» А. Ктова). Работа в тетрадях.

**Какие качества нам нравятся друг в друге? (2 час)**

Разминка. Снежная королева. Работа со сказкой («Кузя» М. Полунина). Работа в тетрадях.

**Какими качествами мы похожи, а какими различаемся? (1 часа)**

Разминка. Ладошка. Мы похожи – мы различаемся. Работа со сказкой («Туча» Н. Мишин). Работа в тетрадях.

**Каждый человек уникален (1 часа)**

Разминка. Звездочка. Работа со сказкой («Цветок по имени Незабудка» О. Гавриченко). Работа в тетрадях.

**В каждом человеке есть темные и светлые качества (1 часа)**

Разминка. Темные и светлые мешочки. Светофорики. Работа со сказкой («Перчатка» Е. Голованова). Работа в тетрадях.

***Раздел III. Какой Я – какой Ты (15 часов)***

**Какой Я? (2 часа)**

Разминка. Цыганка. Работа со сказкой («Сказка про дружбу» Е. Агеенкова). Работа в тетрадях.

**Какой ты? (2часа)**

Разминка. Цыганка. Заяц-Хваста. Работа в тетрадях.

**Какой ты? Учимся договариваться (2 час)**

Разминка. Я задумал мальчика…Интервью. Прослушивание интервью. Работа в тетрадях.

**Трудности второклассника в школе, дома, на улице (2 часа)**

Разминка. Копилка трудностей. Театр. Рисунок «Трудные ситуации второклассника». Работа в тетрадях.

**Школьные трудности (2часа)**

Разминка. Помоги Сереже. Работа со сказкой («В одном лесу жила-была…» Л. Исаева). Работа в тетрадях.

**Домашние трудности (2 часа)**

Разминка. Работа со сказкой («О муравьишке» О. Саначина, «Верить и стараться»). Изобрази ситуацию. Работа в тетрадях.

**Уроки повторения 3 урока.**.

Календарно-тематическое планирование 2 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Кол-во занятий | Дата по плану | | Дата по факту |
| Тема 1. Вспомним чувства | | | | |  |
| 1- | Мы рады встрече | 1 |  | |  |
| 2 | Понимаем чувства другого | 1 |  | |  |
| 3 | Мы испытываем разные чувства | 1 |  | |  |
| 4 | Мы испытываем разные чувства | 1 |  | |  |
| 5 | Мы испытываем разные чувства | 1 | \ | |  |
| 6 | Мы испытываем разные чувства | 1 |  | |  |
| Тема 2. Качества людей | | | | |  |
| 7 | Люди отличаются друг от друга своими качествами | 1 |  | |  |
| 8 | Хорошие качества людей | 1 |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
| 9 | Самое важное хорошее качество | 1 |  | |  |
| 10 | Кто такой сердечный человек | 1 |  | |  |
| 11 | Кого называют «доброжелательным человеком»? | 1 |  |  | |
| 12 | Трудно ли быть доброжелательным человеком? | 1 |  |  | |
| 13 | Я желаю добра ребятам в классе | 1 |  |  | |
| 14 | Чистое сердце | 1 |  |  | |
| 15 | Какие качества нам нравятся друг в друге? | 1 |  |  | |
| 16 | Какими качествами мы похожи, а какими различаемся? | 1 |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
| 17 | Каждый человек уникален | 1 |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
| 18 | В каждом человеке есть темные и светлые качества | 1 |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
| Тема 3. Какой Я – какой Ты. | | | |  | |
| 19-20 | Какой Я? | 2 |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
| 21-22 | Какой ты? | 2 |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
| 23-24 | Какой ты? Учимся договариваться | 2 |  |  | |
| 25-26 | Трудности второклассника в школе, дома, на улице | 2 |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
| 27-28 | Школьные трудности | 2 |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
| 29 | Домашние трудности | 1 |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
| 30-31  32  33  34 | Повторение. Понимаем чувства другого.  Повторение. Понимаем чувства другого.  Повторение. Какие качества нам нравятся друг в друге?  Повторение. Какие качества нам нравятся друг в друге?  Повторение. Какими качествами мы похожи , а какими различаемся?  Повторение. Какими качествами мы похожи, а какими различаемся? | 2  1  1  1 |  |  | |