**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яркополенская общеобразовательная школа»**

**Кировского района Республики Крым**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании МО протокол №\_\_\_\_\_ от \_\_ 2017г.Председатель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Г.Жданова (подпись)  | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР МБОУ «Яркополенская ОШ»**\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Н.Станиславская** (подпись) «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г. | **УТВЕРЖДЕНО**Директор МБОУ «Яркополенская ОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.П.ЛеськоПриказ № \_\_\_ от \_\_\_2017г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности по курсу «Культура добрососедства»

для 2 а класса

 34часа (1час/нед)

Составитель : Лебедева Ольга Юрьевна , учитель начальных классов.

 **2017 г.**

 **Пояснительная записка**

 Учебный курс «Культура добрососедства» является интегрированным и систематизирует уже имеющиеся у обучающихся знания, полученные в ходе изучения ряда учебных предметов инвариантной части, и содержит новые сведения по краеведению, источниковедению, этнической истории региона, этнографии, аксиологии и конфликтологии, овладеть которыми обучающиеся должны в ходе изучения данного курса.

 Структура и содержание курса соответствуют требованиям «Концепции приоритетных направлений воспитательной работы в учреждениях образования Республики Крым», утвержденных решением коллегии Министерства образования и науки Республики Крым от 25.02.2004 г. № 2 – 1».

 Учебный курс «Культура добрососедства» состоит из взаимосвязанных и структурно единообразных программ для 1-4-х классов (по 34 учебных часов ежегодно), каждая из которых имеет своё название, отображающее ведущую идею содержательной части курса в соответствующем классе:

1 класс: «Я, моя семья и мои соседи»;

2 класс: «Место, где мы живем»;

3 класс: «Трудимся, учимся и отдыхаем вместе»;

4 класс: «Гордимся Крымом».

 *Главная цель курса* – воспитание социально компетентных, критически мыслящих и толерантных личностей, сознательных граждан и патриотов Крыма и России, хорошо знакомых с родным краем и гордящихся им, стремящихся и умеющих ответственно управлять его жизнедеятельностью, сохранять и приумножать его природный, экономический и культурный потенциал.

*Задачи курса:*

 формирование ответственного и уважительного отношения к родному краю как основополагающего элемента воспитания патриота России;

 повышение социальной компетентности и ответственности молодежи за благополучие родного края как неотъемлемой составляющей гражданственности;

 формирование навыков ведения диалога и переговорного процесса, решения спорных и конфликтных вопросов в соответствии с демократическими принципами и «культуры мира»;

 развитие критического мышления, обеспечивающего формирование личностной позиции, умения находить новые конструктивные идеи;

 выработка устойчивого интереса к истории, культуре, жизни, проблемам родного края, и формирование установки на конструктивную деятельность по развитию, совершенствованию и улучшению родного края;

 формирование у школьников видения своего места в настоящем и будущем родного края;

 подготовка учащихся ко взаимодействию с окружающим миром через усвоение комплекса знаний о родном крае и формирование соответствующих компетентностей;

 приобщение учащихся к охране духовных святынь, памятников истории и культуры;

 возрождение краеведческой работы в образовательных учреждениях.

 *Особенностями данного курса являются:*

 его интегративный характер, позволяющий формировать целостный взгляд учащихся на прошлое, настоящее и будущее родного края, при углублении представлений и знаний, полученных при изучении курса;

 особое значение воспитательной функции курса, которая ориентирована, прежде всего, на развитие ответственного отношения учащихся к родному краю, формирование личностных качеств юного крымчанина;

 адаптирующая и ориентирующая направленность курса на возможность и перспективность строить свое будущее в Крыму;

 рассмотрение ряда проблем Крыма и его регионов, лежащих вне содержания других школьных предметов;

 изучение этноконфессиональных особенностей населения полуострова, этикетной лексики и лексики взаимодействия для общения с представителями различных национальностей, проживающих в РК;

 привлечение семьи, общины в качестве источника информации и активного участника учебного процесса;

 приобретение знаний, умений и навыков распознавания конфликтной ситуации, ее предотвращения или разрешения ненасильственным путем.

*Принципы и особенности организации преподавания курса «Культура добрососедства»:*

 единство изучения Крыма как субъекта Российской Федерации;

 приоритетность воспитательных задач;

 единство урочной, внеурочной и внеклассной работы;

 опора на знания об окружающем мире и родном крае, полученные в повседневной жизни, через СМИ, в семье;

 максимальное вовлечение учащихся в практическую деятельность по изучению родного края через участие в реальной жизни республики, своего, села, общины, школы;

 использование не менее трети учебного времени на практические занятия, нестандартные уроки и экскурсии, позволяющие показать предмет изучения в «натуральную величину».

**Общая характеристика курса**

 Проблемы воспитания гражданина, формирования патриотических чувств и уважения к государству остаются актуальными для всех стран.

На современном этапе развития общества в России особое значение приобретает проблема национального воспитания, которое предусматривает:

• воспитание сознательного гражданина, патриота своей страны;

• формирование чувства принадлежности к многонациональному русскому народу;

• формирование высокой культуры межнациональных отношений через поликультурный подход в системе школы;

• приобретение социального опыта и потребности жить в демократическом обществе.

Учебный курс «Культура добрососедства» – интегрированный курс. Он расширяет, конкретизирует основные его направления, преломляя их через особенности региона, в котором проживают учащиеся, способствует формированию наиболее значимых ценностей народа и воспитанию собственного «я», веры в свои способности, пониманию значения жизни как высшей ценности, предусматривает активное общение детей в социальном и естественном окружении.

 Составлена программа с целью создания социально-педагогических условий, способствующих позитивным изменениям детей к окружающему миру, обществу, природе и с целью ознакомления с историей, географией, культурным наследием, традициями, бытом и современными реалиями народов Крыма.

 Учебно-воспитательные цели курса: .

• воспитание патриотизма и любви к Отечеству, к родному краю – Крыму;

• формирование социальной компетентности и гражданской ответственности;

• воспитание толерантности как основного принципа демократии;

• развитие критического мышления, обеспечивающего формирование личностной позиции ребенка, умеющего строить отношения в окружающей действительности в согласии с миром и обществом.

Практические цели курса:

• формирование представлений о разных сторонах действительности окружающего мира и личное отношение к ней;

• знакомство с историей, культурным наследием народов Крыма, воспитание устойчивого интереса к самостоятельному изучению данных вопросов;

• формирование умений строить взаимоотношения с людьми, проживающими рядом;

• приобретение опыта личного общения и совместного творчества через познание культуры других народов;

• формирование положительных мотивов и потребности познания родного языка и культуры.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Культура добрососедства» в каждом классе начальной школы отводится 1 час в неделю. Весь курс рассчитан на 135ч.

Вовтором классе программа рассчитана на 34 часа по 1 часу в неделю (34 учебные недели).

**Планируемые результаты**

Результатом внеурочной деятельности являются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Личностные универсальные учебные действия:**

• Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;

• Способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;

• Основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, Республики Крым, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

• Чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства культуры родного края, народа;

• Симпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

• Принимать и сохранять учебную задачу;

• Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;

• Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

• Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• Оценивать правильность выполнения действия;

• Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

• Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

• Строить речевые высказывания в устной и письменной форме;

• Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

• Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

• Формулировать собственное мнение и позицию;

• Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

• Задавать вопросы;

• Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Содержание курса**

 Изучение раздела «Географическая среда» поможет сформировать представление у младших школьников о природной зоне, в которой они проживают, об окружающей природе, об особенностях климата и его влиянии на специфику трудовой деятельности населения, а также осознать, как легко расстроить тонкую сбалансированность природы, и последствия могут быть плачевными для людей. Каждый способен и должен внести весомый вклад для предотвращения экологической катастрофы.

Раздел «История» предполагает знакомство с историей возникновения города (поселка, села), улицы, на которой они проживают, с соседями – носителями различных культур и религий. Осознание общности культур народов, проживающих в регионе, и выявление своеобразия каждой из них в позитивном аспекте поможет приобрести опыт культуры поведения в социальной и естественной среде, научит взаимодействовать с людьми, проживающими рядом.

При изучении раздела «Традиционная культура» через знакомство с бытом, языками, концессиями, декоративно-прикладным искусством разных народов расширяется представление у младших школьников о материальной и духовной культуре людей, приобретается опыт личного общения и совместного творчества через познание культуры друг друга. С одной стороны – раскрывается многообразие культур людей, проживающих в Крыму, с другой – показывается общность этих культур.

Предусмотрены выставочные мероприятия, способствующие формированию интереса к традиционной культуре и ее популяризации среди учащихся, а также встречи с мастерами народных ремесел, знатоками фольклора и национальной кухни.

Раздел «Язык соседа» через знакомство с фольклором, национальной литературой расширит представление младших школьников о людях разных национальностей, о языковой среде, поможет в совершенствовании разговорной практики на родном языке, обеспечит возможность понимания «языка соседа», использование его как средства коммуникации.

 В разделе «Конфликтология» предусмотрено подведение младших школьников к более ясному пониманию самих себя и людей, окружающих их, к освоению действенных, ненасильственных способов разрешения групповых и индивидуальных конфликтов: обращение конфликтов в средство познания. Приобретая определенные навыки регулирования и разрешения конфликтов через игровую деятельностью и через практические занятия-тренинги, ребенок получает опыт поведения в подобных ситуациях, учится действовать более взвешенно и осознанно, а также нести ответственность за свои поступки. Такой подход поможет сформировать адекватное восприятие любой информации, включая негативную осознать, что нельзя поспешно порицать и судить о том, что может показаться каждому не столь интересным на данном этапе общения, что зачастую упускается шанс познать для себя что-то новое, обрести возможность найти истину и мудрость, так как конфликт не всегда является отрицательной силой и может способствовать личностному росту и познанию. Чтобы достичь конечной цели ненасилия, при про ведении практических занятий-тренингов необходимо добиться правильного поведения, видеть хорошее во всем, слышать позитивные суждения, произносить добрые слова и совершать поступки, служащие для блага всех. Каждый должен осознать, что все то, что мы делаем по отношению к другим – мы делаем это по отношению к себе, и поэтому наша обязанность – помогать и защищать все вокруг нас так же, как мы защищаем себя, так как гнев, несогласие и насилие вызывают только дисгармонию. Результатом проводимой работы должно стать осознание того, что ненасилие – это высшая ступень общечеловеческих ценностей и результатом является совершенство характера, а это способность управлять своими эмоциями, быть не эгоистичным, находить выход из любых ситуаций, успешно выполнять принцип ненасилия. Знакомя в доступной форме с основами конфликтологии и в игровой форме проводя тренинги, у младших школьников вырабатываются навыки распознавания конфликтной ситуации и ведения переговорного процесса, формируются умения конструктивно справляться с конфликтами. Такой подход будет способствовать укреплению психического состояния ребенка, что является одной из составляющих их физического здоровья.

В разделе «Аксиология» учащиеся знакомятся с понятиями «ценность», «семья», «Родина», «малая родина». В процессе раскрытия данных понятий находятся точки соприкосновения, раскрываются индивидуальность и уникальность каждого человека, формируется личное отношение к сторонам действительности через взаимодействие различных форм общения. Возникает необходимость осознания права ребенка на социальные связи, которые не только раскрывают особенности каждого, но и способствуют взаимообогащению. Почитание предков и забота о потомках формируется как одно из составляющих направлений целостной системы внутреннего развития ребенка как субъекта учения.

Реализация содержания разделов курса «Культура добрососедства» может проводиться в форме классных и внеклассных занятий, включающих экскурсии, проведение выставок, встреч с интересными людьми, утренников. При изучении каждого раздела предполагается поисково-исследовательская работа.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела и тем** | **Наименование разделов** **и тем** | **Учебные часы** | **Практическая часть** | **Примечание** |
| 1. | Вводный урок. Цели и задачи курса «Культура добрососедства». Крым – край, в котором мы живем. | 1 |  |  |
| 2. | Раздел «Географическая среда»  | 5 |  |  |
| 3. | Раздел «История» | 6 |  |  |
| 4. | Раздел «Традиционная и современная культура» | 10 |  |  |
| 5. | Раздел «Язык соседа» | 3 |  |  |
| 6. | Раздел «Аксиология» | 2 |  |  |
| 7. | Раздел «Конфликтология» | 4 |  |  |
|  | Резервный урокИтого: | 334 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание учебного материала** | **Требования к уровню подготовки учащихся** |
| Цели и задачи курса «Культура добрососедства». Крым - край, в котором мы живем. | Знать цели и задачи курса |
| *Раздел «Географическая среда» (5 часов)* |
| Природа в нашем окружении. Природные ресурсы и их влияние на виды хозяйственной деятельности в регионе или населенном пункте. | Иметь представление о природных ресурсах своего региона и их влиянии на виды хозяйственной деятельности человека. |
| Крымский лес – многоэтажный дом (экосистемы, сообщества, почвы, растения, животные, источники воды). Лес в жизни человека. | Иметь представление о лесе как о целостной экосистеме. Уметь рассказать о роли леса в жизни человека. |
| Что дают растения человеку. «Зеленая аптека» в нашем регионе. | Иметь представление о наиболее распространенных лекарственных растениях нашего региона (Бахчисарайский район). Знать не менее 5 названий распространенных лекарственных растений, произрастающих в данном регионе, и уметь их распознавать. |
| Уголок природы в классе и дома. Роль комнатных растений в оздоровлении микроклимата помещений. Озеленение класса, уход за комнатными растениями. | Иметь представление о роли комнатных растений в оздоровлении микроклимата помещений. Знать элементарные правила ухода за комнатными растениями. |
| *Раздел «История» ( 6часов)* |
| «Памятник» - от слова «память». Основные памятники истории и культуры в ближайшем окружении. | Знать основные памятники истории и культуры (своего населенного пункта и ближайшего окружения). |
| Представление о Крыме как о перекрестке культур. Какие этносы проживали на территории района в историческом прошлом (на примере памятников, расположенных в данном или близлежащих населенных пунктах) и живут сегодня.( 2ч) | Знать 3-5 названий этнических групп, проживавших или проживающих в данном регионе. Иметь представление о Крыме как о перекрестке культур. |
| Где и как учились раньше дети в Крыму. В каких школах учились родители, бабушки, дедушки. | Знать и уметь рассказать о том, где учились бабушки, дедушки, родители. |
| Происхождение названия улицы, на которой находится школа. Летопись школы, имена самых известных ее учеников. | Знать происхождение названия улицы, на которой находится школа. Иметь представление об истории школы. |
| Что такое музей? Какие бывают музеи? Правила поведения в музее. | Знать, что такое музей, какие бывают музеи; правила поведения в музеях. Иметь представление о роли и значении музеев. |
| *Раздел «Традиционная и современная культура» (10 часов)* |
| Понятие «архитектура». Знакомство с многообразием архитектурных построек, особенностями архитектуры общественных, жилых и культовых знаний в ближайшем окружении. Представление о различных религиях в Крыму через знакомство с архитектурой культовых построек. | Иметь представление о многообразии архитектурных построек и особенностях их интерьера; об особенностях архитектуры различных культовых зданий. Уметь элементарно описать памятник, архитектурную постройку, которую посещали во время экскурсии. |
| Строим город будущего. Знакомство с профессией архитектора. Создание комфортабельной жилой среды, отвечающей требованиям человека. | Иметь представление о профессии архитектора и о комфортабельной жилой среде, отвечающей требованиям человека. |
| Украшаем свой дом. Интерьер. Особенности интерьеров в различных архитектурных постройках. Связь с природной средой, этническими и религиозными особенностями.  | Знать, что такое интерьер и иметь представление о его связи с природной средой, этническими и религиозными особенностями людей. Уметь украсить свой дом. |
| Обряды различных этносов Крыма, совершаемые при постройке нового дома. Традиции соседской взаимопомощи при возведении жилища. | Иметь представление о некоторых этнических обрядах, связанных с постройкой жилища; о традиции соседской взаимопомощи при возведении жилища. |
| Новоселье – праздник по случаю поселения на новом месте. Обряды, связанные с новосельем, у разных народов. | Иметь представление об обрядах, связанных с праздником новоселья. |
| Как приглашать в гости и как вести себя в гостях: современный этикет, этнические особенности. Традиции гостеприимства в моей семье. | Знать основные правила гостеприимства и поведения в гостях. Уметь приглашать в гости и тактично вести себя в гостях. |
| Ремесла, которые были развиты в регионе (в населенном пункте). Гончарное искусство в Крыму (знакомство с техникой изготовления, орнаментами, ремесленными центрами, заводами). Представление о различных видах керамики. | Иметь представление о ремеслах и декоративно-прикладном искусстве, развитых в регионе (населенном пункте); о развитии гончарного искусства в Крыму. Уметь лепить из глины (теста, пластилина и т.д.) предметы домашней утвари. Иметь представление о различных видах керамики. |
| Общегосударственные праздники (День России, День народного единства, Международный женский день, День Защитника Отечества, День Победы, Новый год и др.). Памятные даты Крыма (День воссоединения с Россией, День Конституции и др.). | Знать основные общегосударственные праздники России и памятные даты Крыма. Уметь рассказать о том, как провел какой-либо из этих праздников.  |
| *Раздел «Язык соседа» (3 часа)* |
| Рассказы, стихи и сказки крымских писателей о нашем регионе. | Знать несколько рассказов, стихов и сказок крымских писателей о своем регионе. |
| Учимся говорить на языке соседа. «Словарик дружбы». Диалог с соседом: «Новоселье – праздник моей семьи и моих соседей». | Знать и уметь использовать не менее чем на двух языках своих соседей 20 слов и фраз, связанных с местом, где живет ребенок, и гостеприимством. |
| Национальный фольклор (пословицы, поговорки, загадки, легенды, сказки, песни и др.) различных этносов Крыма о Родине, о доме, о соседях. | Знать несколько пословиц, легенд, сказок, загадок, песен о Крыме, о Родине, о доме и о соседях. |
| *Раздел «Аксиология» (2 часа)* |
| Святые места и памятники на территории региона, в котором мы проживаем. Забота о них со стороны общины и государства. | Знать не менее 2-х названий святых мест или памятников в регионе. Понимать необходимость бережного отношения к ним со стороны людей и государства. |
| Памятники и святые места, которые нас объединяют. | Иметь представление о памятниках в своей местности, которые объединяют людей разных национальностей и разных вероисповеданий. |
| *Раздел «Конфликтология» (4 часа)* |
| Каждый из нас особенный, но у нас много общего.(2ч) | Знать, что каждый человек по-своему интересен и уникален. Иметь представление о том, что взаимообогащение происходит через изучение культуры, быта, традиций людей, проживающих рядом. |
| Всегда ли нам легко общаться. Трудности общения. Секреты общения. Люди ссорятся, когда не могут договориться. Конструктивное взаимодействие в коллективе. | Иметь представление о необходимости сотрудничества в различных видах деятельности; о возможности предотвращения конфликтных ситуаций и о позитивных приемах их разрешения. Уметь распознавать свои эмоции и управлять ими; стремиться к конструктивному взаимодействию в коллективе; выражать свое мнение при оценке различных ситуаций. |
| *Уроки повторения- 3 часа* |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Название темы занятия  | Раздел программы |
| № | по плану | по факту |  |  |
| 1 |  |  | Крым – край, в котором мы живем. Цели и задачи программы. | Введение  |
| 2 |  |  | Каждый из нас особенный, но у нас много общего. | Конфликтология |
| 3 |  |  | Каждый из нас особенный, но у нас много общего. | Конфликтология |
| 4 |  |  | Национальный фольклор различных этносов Крыма о родине, о доме, о соседях. | «Язык соседа» |
| 5 |  |  | Рассказы, стихи и сказки крымских писателей о нашем регионе. | «Язык соседа» |
| 6 |  |  | «Памятник» - от слова «память». Основные памятники истории и культуры в ближайшем окружении. | История  |
| 7 |  |  | Святые места и памятники на территории региона, в котором мы проживаем. Забота о них со стороны общины и государства. | Аксиология  |
| 8 |  |  | Представление о Крыме как о перекрестке культур. Какие этносы проживали на территории района в историческом прошлом и живут сегодня. | История  |
| 9 |  |  | Представление о Крыме как о перекрестке культур. Какие этносы проживали на территории района в историческом прошлом и живут сегодня. | История  |
| 10 |  |  | Памятники и святые места, которые нас объединяют. | Аксиология  |
| 11 |  |  | Понятие «архитектура». Знакомство с многообразием архитектурных построек, особенностями архитектуры общественных, жилых и культовых зданий в ближайшем окружении. | Традиционная и современная культура |
| 12 |  |  | Представление о различных религиях в Крыму через знакомство с архитектурой культовых построек. | Традиционная и современная культура |
| 13 |  |  | Знакомство с профессией архитектора. Создание комфортабельной жилой среды, отвечающей требованиям человека. | Традиционная и современная культура |
| 14 |  |  | Украшаем свой дом. Интерьер. Особенности интерьеров в различных архитектурных постройках.  | Традиционная и современная культура |
| 15 |  |  | Украшаем свой дом. Интерьер. Связь с природной средой, этническими и религиозными особенностями. | Традиционная и современная культура |
| 16 |  |  | Уголок природы в классе и дома. Роль комнатных растений в оздоровлении микроклимата помещений. Озеленение класса, уход за комнатными растениями. | Географическая среда |
| 17 |  |  | Обряды различных этносов Крыма, совершаемые при постройке нового дома. Традиции соседской взаимопомощи при возведении жилища.  | Традиционная и современная культура |
| 18 |  |  | Новоселье – праздник по случаю поселения на новом месте. Обряды, связанные с новосельем, у разных народов. | Традиционная и современная культура |
| 19 |  |  | Учимся говорить на языке соседа. «Словарик дружбы». Диалог с соседом: «Новоселье – праздник моей семьи и моих соседей». | «Язык соседа» |
| 20 |  |  | Традиции гостеприимства в моей семье. Как приглашать в гости и как вести себя в гостях: современный этикет, этнические особенности.  | Традиционная и современная культура |
| 21 |  |  | Общегосударственные праздники. Памятные даты Крыма. | Традиционная и современная культура |
| 22 |  |  | Всегда ли нам легко общаться. Трудности общения. Секреты общения. Люди ссорятся, когда не могут договориться. | Конфликтология |
| 23 |  |  | Всегда ли нам легко общаться. Конструктивное взаимодействие в коллективе. | Конфликтология |
| 24 |  |  | Где и как учились раньше дети в Крыму. В каких школах учились родители, бабушки, дедушки. | История  |
| 25 |  |  | Происхождение названия улицы, на которой находится школа. Летопись школы, в которой учатся дети, имена самых известных ее выпускников. | История  |
| 26 |  |  | Что такое музей? Какие бывают музеи? Правила поведения в музее. | История  |
| 27 |  |  | Ремесла, которые были развиты в регионе. Гончарное искусство в Крыму. Представление о различных видах керамики. | Традиционная и современная культура |
| 28 |  |  | Природа в нашем окружении. Природные ресурсы и их влияние на виды хозяйственной деятельности в регионе и населенном пункте. | Географическая среда |
| 29 |  |  | Крымский лес – многоэтажный дом. Лес в жизни человека. | Географическая среда |
| 30 |  |  | Крымский лес – многоэтажный дом. Лес в жизни человека. | Географическая среда |
| 31 |  |  | Что дают растения человеку? «Зеленая аптека» в нашем регионе. | Географическая среда |
| 32 |  |  | Повторение. Крым- край в котором мы живём. |  |
| 33 |  |  |  Повторение. Всегда ли нам легко общаться. |  |
| 34 |  |  | Повторение. Что мы знаем, чему научились? |  |