**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яркополенская общеобразовательная школа»**

**Кировского района Республики Крым**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании МО  протокол №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель МО Жданова Е.Г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) (ФИО) | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  МБОУ «Яркополенская ОШ»  Станиславская В.Н.  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  (подпись) (ФИО)  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор МБОУ «Яркополенская ОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.П.Лесько  Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности кружка «Занимательная математика» (обще-интеллектуальное направление)

для 1-б класса

33 часа (1 час)

Составитель: Мазур Людмила Николаевна, учитель начальных классов.

2017 уч. г.

Пояснительная записка

Не только руки, ноги, тело, но и мозг человека требует постоянной тренировки. В результате упражнений ум человека становится острее, а сам он находчивее, сообразительнее.

Курс математики для внеурочной деятельности предполагает развитие позитивной мотивации к изучению математики, расширение и углубление знаний учащихся, формирование потребности тренировать ум, накапливать математические знания и умения.

Предлагаемый курс характеризуется теми же базисными понятиями и их последовательностью, что и действующий в настоящее время курс математики в начальной школе.

***Целью***разработки данного курса стало создание действенных условий для развития познавательных способностей и познавательной деятельности детей, их интеллекта и творческого расширения их математического кругозора.

Основными ***задачами***программы являются:

1. Формирование числовой грамотности учащихся, начальных геометрических пред­ставлений, знакомство с элементами алгебры (буквенная символика).
2. Целенаправленное развитие познавательных процессов млад­ших школьников и базирующееся на нём начальное математи­ческое развитие, включающее в себя умения наблюдать и срав­нивать, замечать общее в различном, отличать главное от вто­ростепенного, находить закономерность и делать вывод, строить простейшие гипотезы, проверять их, иллюстрировать примерами, проводить классификацию объектов, понятий по заданному ос­нованию. Развитие способности к простейшим обобщениям, уме­ние использовать математические знания в практических рабо­тах.
3. Начальное знакомство и формирова­ние навыков работы с компьютером.
4. Воспитание интереса к математике.

Основное ***содержание*** программы кружка представлено пятью различными блоками: арифметическим, алгебраическим, геометрическим, блоком содержательно-логических задач и заданий и блоком, который условно можно назвать компьютерным.

*Первые три блока* — арифметический, алгебраический и геометрический — являются основными носителями содержания математического курса, так как именно они определяют номенклатуру и объем изучаемых вопросов, тем и разделов.

*Четвёртый блок* в содержательном плане опирается на первые три и представляет собой систему содержательно-логических заданий, направленных на:

* развитие познавательных процессов учащихся: внимания, восприятия, воображения, наблюдения, памяти, мышления;
* формирование специфических математических способов действий: обобщения, классификации, простейшего моделирования;
* формирование умений практически применять полученные математические знания.

Систематическое выполнение целенаправленно подобранных содержательно-логических заданий, решение нестандартных задач будет развивать и совершенствовать познавательные способности и познавательную деятельность детей; кроме того, выполнение заданий такого вида требует постоянных умствен­ных усилий, более глубокого и разнопланового анализа взаимосвязей и взаимозависимостей между величинами, догадки, активизации знаний, проявления творческой инициативы. В процессе выполнения таких заданий ученики будут овладевать математическими приемами как определенными методами познания, глубже осознавать практическую значимость математики.

Помещенный в программу *пятый блок* посвящён использованию компьютера уже в начальных классах для формирования у детей этого возраста элементов компьютерной грамотности, в частности умений работать с клавиатурой компьютера. Содержательное наполнение этого блока предполагает в основном программы-тре­нажеры для отработки навыков вычислений по соответствующим разделам курса, а также решение текстовых задач, простейших урав­нений, задач геометрического содержания и др.

Современный уровень и перспективы развития общества диктуют необходимость знакомства с компьютером уже в начальных классах. Работу учащихся целесообразно построить так, чтобы, с одной стороны, в ее процессе дети получали навыки пользователя компьютером, а с другой — отрабатывали навыки, предусмотренные программой. Применение компьютера позволит провести еще и определенную дифференциацию при обучении, так программы-тренажеры могут варьироваться в зависимости от степени продвинутости ученика в усвоении материала и его способностей. Использование компьютера поможет учителю оперативно проводить текущий и итоговый контроль.

Основные *принципы* обучения:

* *принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития.* Он предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное развитие и саморазвитие каждого ребенка;
* *принцип практической направленности;*
* *принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников*;
* *принцип прочности и наглядности*.

Изучение предлагаемого курса позволит значительно расширить развивающие возможности курса математики в направлении развития познавательных способностей детей и даст детям не только числовую грамотность, но и целенаправленное развитие их интеллекта с наиболее полным использованием гуманитарного потенциала учебного предмета «Математика».

***Ценностными ориентирами содержания курса*** являются:

* формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
* освоение эвристических приёмов рассуждений;
* формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
* развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
* формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
* формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
* привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

1. **Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения программы предполагают достижение предметных результатов, личностных и метапредметных.

***Предметные результаты***

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Овладение основами логического мышления и математической речи, вычислительными умениями и навыками.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

***Личностные***  ***результаты***

Наличие мотивации учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний, творческий подход к выполнению заданий.

Умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества анализировать свои действия и управлять ими.

Умение определять свое отношение к окружающему миру.

***Метапредметными*** результатами являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.

Учиться (совместно с учителем) обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать, делать выводы на основе обобщения знаний.

*Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учѐтом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Занятия кружка, составленные в соответствии с требованиями стандарта, обеспечат обобщение изученного на уроках материала. Занимательный материал и задания повышенной трудности, которые потребуют от учащихся самостоятельного поиска, позволят активизировать деятельность школьников, разнообразить процесс обучения, повысить уровень знаний учащихся, расширить их кругозор.

В содержание курса включены:

1. Занимательные задания.

2. Математические игры.

3. Логические задачи.

4. Задания тестового характера.

5. Олимпиадные задания.

6.Задания международного математического конкурса «Кенгуру».

Для занятий по программе во внеурочное время объединяются учащиеся, проявляющие достаточно устойчивый интерес к математике.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Арифметический материал

1. Числа от 1 до 20: нумерация чисел;

арифметические дей­ствия — сложение и вычитание;

переместительное свойство сло­жения;

связь сложения с вычитанием.

Число 0.

1. Простые текстовые задачи на нахождение суммы и остат­ка. Составление текстовых задач изученных видов.

Алгебраический материал

Применение букв для записи чисел. Запись переместительного свойства сложения с помощью букв. Уравнения.

Геометрический материал

Точка. Линии. Прямая линия, кривая линия. Отрезок. Ломаная линия. Простейшие геометрические фигуры: треугольник, прямоуголь­ник, квадрат, круг. Периметр прямоугольника, квадрата.

Содержательно-логические задачи и задания, задания на  
развитие познавательных процессов школьников:

внимания: определение ходов в обычных лабиринтах неслож­ного вида и в лабиринтах с гра­фическим или арифметическим указанием направления движения к цели, которое задается в форме «письма»; самостоятельное составление «письма» для заданного лабиринта; зрительные дик­таты;

воображения: нахождение общего числа одинаковых заданных фигур (объектов) при различном взаимном расположении на рисунке контуров этих объектов;

получение заданной геометрической фигуры из других фи­гур (частей фигуры). Составление фигуры (объекта) из опреде­ленного условием числа отрезков одинаковой или разной дли­ны, преобразование заданной фигуры (объекта) в другую фигу­ру, обладающую заданными свойствами;

описание взаимного рас­положения нескольких геометрических фигур (одна находится внутри другой полностью, две фигуры пересекаются, имеют одну общую точку, не имеют общих точек);

задания на формирова­ние способности понимать математические термины, определя­ющие взаимное расположение фигур («расположен(а) внутри...», «расположен(а) вне...», «расположен(а) на...» и др.);

памяти: зрительные и слуховые диктанты. Игры («Запомни математические термины», включающие в себя 5—7 слов; «Це­почка слов», содержащая 2—3 тройки связанных по смыслу слов; игра «Повтори-ка!», состоящая не более чем из 10 слов и дру­гие) и задания, направленные на запоминание и прочное овладение математической терминологией, на расширение объема запоминания, в том числе и на запоминание осмысленное;

мышления: простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение пред­метов с указанием их сходства и различия по заданным призна­кам: цвету, размеру, форме, составу, положению на плоскости и т. д., по назначению, по количественным признакам (один, два, больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ... и т. д.); простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков и выделить су­щественные признаки с последующим использованием проведен­ного обобщения и выявления закономерности для выполнения задания (продолжить ряд чисел, слов, геометрических фигур и т. д.); классификация предметов, чисел, фигур, выражений по заданному признаку; несложные логические задания на установ­ление отношений, на поиск недостающей фигуры с нахождени­ем 1—3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск призна­ка отличия одной группы фигур от другой; элементарные ком­бинаторные задачи, решаемые практическим перебором элемен­тов в рациональной последовательности с использованием пред­метов, моделей геометрических фигур, предметных картинок и т. д.

Нестандартные и нетрадиционные задания (по форме представ­ления и по содержанию) для отработки программных знаний и умений: на усвоение нумерации чисел от 1 до 20, их сравне­ние, усвоение состава чисел в пределах 10, на отработку навы­ков табличного сложения чисел первого десятка.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| 1. | Счёт предметов. Математические игры. | 1 |
| 2-3 | Сравнение предметов. Знакомство с компьютером. | 2 |
| 4. | Пространственные представления. Лабиринт. | 1 |
| 5. | Сравнение чисел. Число 0. | 1 |
| 6. | Состав числа. Математические игры. | 1 |
| 7-8. | Сложение и вычитание в пределах 10. | 2 |
| 9. | Переместительное свойство сло­жения. Математические игры. | 1 |
| 10-11. | Простые задачи на нахождение суммы и остат­ка. | 2 |
| 12. | Составление текстовых задач. | 1 |
| 13. | Логические упражнения. | 1 |
| 14. | Сложение и вычитание. Математический диктант. | 1 |
| 15-16. | Геометрический материал: точка, линии, отрезок. | 2 |
| 17. | Простейшие геометрические фигуры: треугольник, прямоуголь­ник, квадрат, круг. | 1 |
| 18. | Многоугольник. | 1 |
| 19-20. | Строение чисел второго десятка. | 2 |
| 21. | Сложение и вычитание в пределах 20. Зрительный дик­тат. | 1 |
| 22. | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. | 1 |
| 23 | Задания тестового характера. | 1 |
| 24 | Занимательные квадраты. | 1 |
| 25. | Вопросы и задачи на развитие воображения. | 1 |
| 26. | Задачи в 2 действия. | 1 |
| 27. | Величины. | 1 |
| 28. | Задачи повышенной трудности. | 1 |
| 29. | Применение букв для записи чисел. | 1 |
| 30. | Олимпиадные задания. | 1 |
| 31. | Решение задач международного математического конкурса-игры «Кенгуру». | 1 |
| 32. | Экспресс-проверка знаний с использованием компьютера. | 1 |
| 33. | Игровое занятие « Урок математики в лесной школе». | 1 |
|  | Итого: | 33 ч. |