**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яркополенская общеобразовательная школа»**

**Кировского района Республики Крым**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании МО  протокол №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель МО Жданова Е.Г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) (ФИО) | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  МБОУ «Яркополенская ОШ»  Станиславская В.Н.  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  (подпись) (ФИО)  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор МБОУ «Яркополенская ОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.П.Лесько  Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности кружка «Азбука юного пешехода» (спортивно-оздоровительное направление)

для 1-б класса

33 часа (1 час)

Составитель: Мазур Людмила Николаевна, учитель начальных классов.

2017 уч. г.

**Пояснительная записк**а

Мы живем в селе, где из года в год стремительно растет число транспорта. Иногда приходится видеть аварийные ситуации на дорогах, где виновниками являются как водители, так и пешеходы, среди которых есть дети. Главная причина здесь в том, что у детей двойственное отношение к автомобилю. С одной стороны, они боятся этих громадных рычащих машин, проносящихся на большой скорости мимо них, с другой – они лишены страха и готовы перебежать перед машиной дорогу, не понимая, что водитель остановиться или свернуть в сторону просто не в состоянии. За каждой из дорожных трагедий - судьба ребенка и горе родителей.

   В последнее время наблюдается тенденция роста числа детей и подростков, которые являются причиной дорожно-транспортного происшествия.  Поэтому проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему  сохраняет свою активность.

 Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Возросло ДТП из-за несоблюдения детьми требований сигналов светофора. Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

**Цель программы:**

* охрана жизни и здоровья детей,
* формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения,
* практическая отработка в урочной и внеурочной деятельности Правил дорожного движения.

**Задачи программы:**

1.   Знакомство учащихся с историей правил дорожного движения.

2.   Развитие дорожной грамотности детей.

3.   Совершенствование навыков ориентировки на дороге.

4.   Формирование мотивационно-поведенческой культуры ребенка в условиях общения с дорогой.

5.   Повышение ответственности детей за свое поведение на дорогах.

**Принципы, лежащие в основе разработки программы**

* - систематическое изучение правил дорожного движения,
* - осознанность в их усвоении,
* - постоянное наращивание количества изученного материала в соответствии

возрастными возможностями обучающихся.

**Характеристика программы**

**Организация в ОУ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.**

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма проводится по согласованному на педсовете плану профилактических мероприятий, который включается в общешкольный план работы.При планировании  мероприятий должны быть предусмотрены:

1.   Отчеты на педсоветах, совещаниях при директоре, заседаниях МО о работе общественного инспектора, классных руководителей о проведениях внеклассных мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

2.   Работа с классными руководителями по оказанию им методической помощи в проведении занятий по правилам дорожного движения, созданию методических уголков.

3.   Пропаганда правил дорожного движения через стенную печать, показ видеофильмов, организация выступления работников ГИБДД, общественных инспекторов, внештатных сотрудников милиции по линии ГИБДД.

4.   Во время проведения месячников «Внимание, дети!» проводить «Неделю безопасности движения».

5.   Создание волонтерского движения учащихся по пропаганде ПДД:

- проведение разъяснительной работы среди школьников;

- проведение игр, конкурсов, соревнований по ПДД в школе.

6. Оборудование уголков по безопасности движения, изготовление стендов и других наглядных пособий для занятий с детьми.

7. Проведение открытых уроков по обучению детей ПДД.

8. Каждый случай нарушения детьми ПДД обсуждать на классных часах.

9. Проведение занятий с детьми медицинским персоналом по оказанию первой доврачебной помощи.

10. Работа среди родителей по разъяснению ПДД. На родительских собраниях рассматривать вопросы о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма, ответственности участников движения за нарушение ПДД и роли семьи в воспитании у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

11. В период подготовки к летнему отдыху, оздоровлению и занятости учащихся провести с учителями, руководителями ученических производственных бригад инструктивные совещания по вопросам предупреждения дорожно-транспортных происшествий с детьми, правилам организованной перевозки учащихся. При проведении инструктажа всех ознакомить под роспись с «Памяткой-инструкцией» и сделать запись в журнале.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 Личностные результаты изучения курса:

* оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
* объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
* в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
* осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметные:

***Регулятивные УУД:***

* определять цель деятельности;
* учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
* навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.

***Познавательные УУД:***

* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности.

***Коммуникативные УУД:***

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

**Предметные УУД:**

* узнавать историю возникновения ПДД;
* различать дорожные знаки;
* объяснять сигналы светофора;
* различать виды транспорта;
* объяснять  причины  ДТП;
* узнавать правила движения на велосипеде и правила движения по дороге.
* ориентироваться в дорожных ситуациях.

**2. Содержание учебного курса**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | *Вводное занятие: Дорога в школу и домой.*  Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность; выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой. Разбор конкретного маршрута. |
| 2 | *Улица полна неожиданностей*.  Город, поселок, в котором мы живем. Познакомить с основными улицами в микрорайоне школы.  Объяснить, почему на улице опасно. Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения.  Рассмотреть элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Пешеходные ограждения.  Объяснить, как правильно ходить по тротуару, переходить дорогу.  Один помогает другому (не можешь сам перейти улицу – попроси взрослого помочь).  Дисциплина на улице – залог безопасного движения. Будь внимательным и осторожным! |
| 3 | *Практическое занятие (экскурсия, настольные игры).*  Рассмотреть наиболее безопасный путь первоклассника в школу и домой.  Провести обучающие игры по ПДД.  Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по сводкам дорожной полиции). |
| 4 | Остановочный путь и скорость движения.  Почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно.  Остановочный путь автомобиля. |
| 5 | *Практическое занятие. Пешеходные переходы.*  Объяснить значение новых терминов «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина», научить правилам дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность. |
| 6 | *Нерегулируемые перекрёстки.*  Дать понятие «перекрёсток». Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.  Обозначения нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке. |
| 7 | *Регулируемые перекрёстки. Светофор.*  Для чего нужен светофор? Виды светофора. Сигналы светофора. Как работает 3-секционный светофор.Как нужно переходить дорогу на перекрестке со светофором.  Пешеходный светофор и его сигналы. Пешеходный светофор с вызывным устройством. |
| 8 | *Где ещё можно переходить дорогу.*  Формировать представление о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения светофором. Подземный и наземный пешеходный переходы, их обозначения.Дорожные знаки «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход».  Правила перехода дороги при наличии этих переходов.  Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными специальными сигналами (синими проблесковыми маячками и звуковыми сиренами). |
| 9 | *Поездка на автобусе и троллейбусе.*  Какие транспортные средства называют маршрутными? Городской маршрутный транспорт: автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутное такси.  Остановка автобуса и троллейбуса. Ее обозначение. Как правильно пройти на остановку. Правила поведения на остановке.Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса при посадке, в салоне и при выходе.  Правила перехода дороги после выхода из автобуса или троллейбуса. |
| 10 | *Поездка на трамвае и других видах транспорта.*  Трамвайная остановка. Ее обозначение, отличие трамвайной остановки от автобусной.Как правильно пройти на трамвайную остановку. Правила поведения на трамвайных остановках.  Правила для пассажиров трамвая при посадке, в вагоне и при выходе.Правила перехода дороги после выхода из трамвая.Маршрутное такси. Его отличие от маршрутного автобуса. Как правильно пользоваться маршрутным такси.Правила пользования легковым автомобилем (посадка, поездка, высадка). |
| 11 | ***Проект №1*** *Виды транспорта.*  Рассмотреть виды городского транспорта. Какие правила должны выполнять пассажиры. |
| 12 | *Дорожные знаки и дорожная разметка.*  Назначение дорожных знаков.  Дорожные знаки: «Пешеходный переход» (информационно-указательный), «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движениепешеходов запрещено», «Дорожные работы» (всего 7 знаков). |
| 13 | *Где можно и где нельзя играть.*  Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте.  Места для игр и езды на самокатных средствах и т.д.  Что делать, если мяч выкатился на проезжую часть. |
| 14 | *Ты – велосипедист.*  История велосипеда, его общее устройство. Что нужно знать о велосипеде для безопасной езды на нем.Где можно кататься на велосипеде до 14 лет. |
| 15 | ***Проект №2*** *Дорожные знаки.*  Объяснить значение дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах. |
| 16 | *Поездка за город.*  Элементы загородной дороги: обочина, пешеходная дорожка – места для движения пешеходов.  Правила движения пешеходов по загородной дороге. |
| 17 | *Дорога глазами водителей.*  Проезжая часть – место работы водителей.Почему происходят дорожно-транспортные происшествия (ДТП)?Как водитель видит пешеходов-нарушителей? |
| 18 | *Экскурсия «Я- пешеход»*  Показать учащимся опасные места вокруг школы, объекты, закрывающие обзор улиц и дорог |
| 19 | *Для чего нужны правила дорожного движения*  Акцентировать внимание первоклассников на дорожные знаки, умение ориентироваться в дорожной обстановке. |
| 20 | ***Проект №3*** *Правила для пешеходов.*  Кого называют пешеходом? Движение пешеходов по тротуару и обочине. Формировать представления первоклассников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам |
| 21 | *Участники дорожного движения.*  Рассмотреть, кто является участником дорожного движения. Роль и обязанности участников дорожного движения. |  |
| 22 | *Светофор.*  Дать первоклассникам новое понятие – «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно переходить улицу по зелёному сигналу светофора. |  |
| 23 | ***Проект №4****Добрый светофор.*  Формировать представления младших школьников о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения светофором. |  |
| 24 | *Обязанности пешеходов.*  Повторить и закрепить правила безопасного поведения на дороге. Провести воспитательную работу по соблюдению Правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах, внушить учащимся, что дисциплинированность должна стать их привычкой. |  |
| 25 | *Движение по дороге в группе.*  Объяснить правила движения по улицам групп детей, которые должны идти по тротуару, пешеходной дорожки, а если их нет – по обочине, но лишь днём и в сопровождении взрослых. Переход улицы по пешеходному переходу по одному и группами. |  |

**2.** **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1 | Вводное занятие: Дорога в школу и домой. | 1 |
| 2-3 | Улица полна неожиданностей. | 2 |
| 4-5 | Практическое занятие (экскурсии, настольные игры) | 2 |
| 6 | Остановочный путь и скорость движения. | 1 |
| 7-8 | Пешеходные переходы. | 2 |
| 9 | Практическое занятие: Пешеходные переходы. | 1 |
| 10 | Нерегулируемые перекрестки. | 1 |
| 11 | Регулируемые перекрестки. Светофор. | 1 |
| 12 | Где еще можно переходить дорогу. | 1 |
| 13 | Поездка на автобусе и троллейбусе. | 1 |
| 14 | Поездка на трамвае и других видах транспорта. | 1 |
| 15-16 | **Проект №1** Виды транспорта. | 2 |
| 17 | Дорожные знаки и дорожная разметка. | 1 |
| 18 | Где можно и где нельзя играть. | 1 |
| 19 | Ты – велосипедист. | 1 |
| 20-21 | **Проект №2** Дорожные знаки. | 2 |
| 22 | Поездка за город. | 1 |
| 23 | Дорога глазами водителей. | 1 |
| 24 | Экскурсия «Я- пешеход». | 1 |
| 25 | Для чего нужны правила дорожного движения. | 1 |
| 26-27 | **Проект №3** Правила для пешеходов. | 2 |
| 28 | Участники дорожного движения. | 1 |
| 29 | Светофор. | 1 |
| 30-31 | **Проект №4**Добрый светофор. | 2 |
| 32 | Обязанности пешеходов. | 1 |
| 33 | Движение по дороге в группе. | 1 |
|  | Итого: | 33 ч. |