**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яркополенская общеобразовательная школа»**

**Кировского района Республики Крым**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании МО протокол №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_Председатель МО Жданова Е.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись) (ФИО) | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР МБОУ «Яркополенская ОШ» Станиславская В.Н.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** (подпись) (ФИО)«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. | **УТВЕРЖДЕНО**Директор МБОУ «Яркополенская ОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.П.ЛеськоПриказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |   |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

по культуре добрососедства

для 1-б класса

33 часа (1час/нед)

 Составитель: Мазур Людмила Николаевна, учитель начальных классов.

 2017 уч. г.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** | **Требования к уровню подготовки** | **Кол-во****часов** |
| 1 |  |  | Вводный урок. Учимся жить в добром соседстве  | Цели и задачи курса «Культура добрососедства». | Иметь представление о курсе «Культура добрососедства» в программе «Я, моя семья и мои соседи» | **1** |
|  |  |  |  | **Географическая среда (5 часов)** |  |  |
| 2-3 |   |  | Крым на карте России. | Представление о Крыме как полуострове. | Находить на карте России Крымский полуостров  | **2** |
| 4 |   |  | «Зеленые острова» (сады, лесопарки, скверы, бульвары)  | Природная зона, в которой мы живем. Ее расположение на карте полуострова. Рельеф. Водоемы. | Знать название природной зоны и ее расположение на карте полуострова; названия возвышенностей, водоемов и других природных объектов местности, где находится населенный пункт | **1** |
| 5 |   |  | Что такое экология. | Взаимосвязь деятельности человека и природы на примере региона, в котором живем. Связи между неживой и живой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком. | Иметь представление об экологии, о роли природы в жизни человека, о тесной взаимосвязи природы и человека  | **1** |
| 6 |   |  | Почему надо беречь природу. | Роль неживой природы в жизни живого, связь между состоянием природы и здоровьем человека. Помощь животным и птицам зимой. | Иметь представление о том, как оберегать зеленые насаждения и оказывать помощь птицам и животным | **1** |
|  |  |  |  | **История (5 часов)** |  |  |
| 7 |   |  | Названия вокруг нас. | Откуда родом мои предки. История имен и фамилий. История названия моего города (поселка, села), улицы, на которой я живу. Имена знаменитых людей в названии улиц, площадей. | Знать названия культурных и исторических памятников своей местности. Иметь представление об истории своего города (поселка, села) | **1** |
| 8-9 |   |  | Мое родословное древо. | Откуда родом мои предки. История имен и фамилий. | Иметь представление об истории своего рода. | **2** |
| 10-11 |   |  | Кто такие «крымчане». Мои соседи. | Как мы стали соседями. Национальные краски полуострова. Что такое добрососедство. | Знать, кого называют «крымчанами», иметь представление о разнообразии этнического состава населения Крыма. Знать, кого называют соседями и уметь рассказать о своих соседях. Иметь представление о том, что такое «добрососедство» | **2** |
|  |  |  |  | **Традиционная и современная культу ра (6 часов)** |  |  |
| 12 |   |  | Представление о национальной одежде. Одежда наших предков. | Одежда мужская и женская, повседневная и праздничная. Уникальность культуры каждого народа | Иметь представление о том, что такое национальная одежда. Различать мужскую и женскую одежду, повседневную и праздничную. Уметь одеть куклу в национальный костюм | **1** |
| 13-14 |   |  | Ремесла Крыма. | Представление о ремеслах и различных видах декоративно-прикладного искусства  | Знать, что такое «ремесло» и «декоративно-прикладное искусство», иметь представление о различных ремеслах и видах декоративно-прикладного искусства, распространенных в Крыму | **2** |
| 15 |   |  | Разнообразие блюд крымской кухни.  | Знакомство с блюдами разных народов, живущих в Крыму. Учимся готовить любимое блюдо | Иметь представление о многообразии блюд в кухнях народов Крыма. Знать 3-4 названия национальных блюд, уметь рассказать, как готовится любимое блюдо | **1** |
| 16 |  |  | Праздники нашей семьи. | Рождение ребенка, имянаречение, приобщение к религии, день бракосочетания родителей, именины, дни рождения и др. | Знать и уметь назвать 2-3 праздника своей семьи. Уметь рассказать об одном из семейных праздников | **1** |
| 17 |  |  | Представление о многообразии религий на примере праздников. | Многообразие культур и религий народов, населяющихся Крым. | Знать 2-3 названия религиозных праздников народов, живущих в данном регионе. Иметь представление о многообразии культур и религий народов, населяющихся Крым | **1** |
|  |  |  |  | **Язык соседа (6 часов)** |  |  |
| 18 |  |  | Родной язык, государственный язык. | Родные языки наших соседей, «язык соседа»  | Понимать значение терминов «родной язык», «государственный язык». Иметь представление о родных языках своих соседей | **1** |
| 19 |  |  | Учимся общаться на разных языках. | Этикетная лексика: приветствие, прощание, знакомство, предложение дружбы, извинение, согласие и несогласие, просьба, благодарность. Лексика взаимодействия: элементарные диалоги | Знать «словарик дружбы» в рекомендованном объеме не менее чем на двух национальных языках, носители которых учатся в классе или являются соседями ученика. Уметь использовать эту лексику в общении со сверстниками и учителем | **1** |
| 20-21 |  |  | Календарный фольклор людей. | Календарный фольклор людей, живущих в Крыму: «веснянки», «заклички», «колядки», «манэ» и др.  | Иметь представление о календарном фольклоре этносов Крыма и знать не менее 3-х фольклорных произведений | **2** |
| 22-23 |  |  | Произведения национальных литератур о семье и соседях | Произведения национальных литератур о семье и соседях | Знать не менее одного стихотворения о семье и соседях | **2** |
|  |  |  |  | **Аксиология (4 часа)** |  |  |
| 24 |  |  | Отношение к родителям и старикам | Отношение к родителям и старикам. | Понимать важность уважительного и заботливого отношения к окружающим людям. Уважительно и бережно относиться к своим родным, друзьям, соседям, одноклассникам | **1** |
| 25 |  |  | Ценности моей семьи. | Понятие «святыня». Наши семейные святыни. | Иметь представление о том, что такое «святыня», «ценность». Знать и уметь назвать свои семейные святыни | **1** |
| 26-27 |  |  | Придумаем и проведем праздник нашего класса  | Праздники нашего класса. | Иметь представление о ценностях, которые объединяют все народы | **2** |
|  |  |  |  | **Конфликтология (6 часов)** |  |  |
| 28-29 |  |  | Учимся знакомиться. | Учимся знакомиться и строить отношения со своими одноклассниками, соседями и др.  | Уметь знакомиться с другими школьниками, соседями, детьми на игровой площадке и др. Уметь вести диалог с товарищами | **2** |
| 30-31 |  |  | У нас конфликт. | Учимся решать спорные, конфликтные вопросы в соответствии с принципами толерантности  | Уметь сотрудничать в группах, выслушивать мнение товарища и высказывать свое мнение | **2** |
| 32-33 |  |  | Учимся играть в игры наших бабушек и дедушек. | Игры, направленные на знакомство и взаимодействие | Знать не менее 3-х игр и уметь в них играть  | **2** |