**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яркополенская общеобразовательная школа»**

**Кировского района Республики Крым**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании МО  протокол №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель МО Жданова Е.Г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) (ФИО) | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  МБОУ «Яркополенская ОШ»  Станиславская В.Н.  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  (подпись) (ФИО)  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор МБОУ «Яркополенская ОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.П.Лесько  Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

по внеурочной деятельности кружка «Азбука юного пешехода» (спортивно-оздоровительное направление)

для 1-б класса

33 часа (1 час)

Составитель: Мазур Людмила Николаевна, учитель начальных классов.

2017 уч. г.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **№** | **Тема занятия** | **Базовое содержание** | **УУД** |
| **план** | **факт** |
|  |  | 1 | Вводное занятие: Дорога в школу и домой. | Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность; выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой. Разбор конкретного маршрута. | **Л**: учебно-познавательные мотивы;  **П:**с помощью учителя формулирует познавательную цель;  **Р:**с помощью учителя определяет этапы решения учебной задачи;  **К:**с помощью учителя создаёт устные высказывания в соответствии с поставленными задачами. |
|  |  | 2-3 | Улица полна неожиданностей. | Город, поселок, в котором мы живем. Познакомить с основными улицами в микрорайоне школы.  Объяснить, почему на улице опасно. Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения.  Рассмотреть элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Пешеходные ограждения.  Объяснить, как правильно ходить по тротуару, переходить дорогу.  Один помогает другому (не можешь сам перейти улицу – попроси взрослого помочь).  Дисциплина на улице – залог безопасного движения. Будь внимательным и осторожным! | **Л:с** помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **П:**выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;  **Р:**с помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное;  **К:**с помощью учителя выявляет проблему и оценивает предлагаемые способы её разрешения. |
|  |  | 4-5 | Практическое занятие (экскурсия, настольные игры). | Рассмотреть наиболее безопасный путь первоклассника в школу и домой.  Провести обучающие игры по ПДД.  Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по сводкам дорожной полиции). | **Л:**освоение с помощью учителя безопасного способа пути;  **П:** с помощью учителя использовать знаково-символические средства;  **Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  **К:**с помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы её разрешения. |
|  |  | 6 | Остановочный путь и скорость движения. | Почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно.  Остановочный путь автомобиля. | **Л: с** помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала;  **П:** с помощью учителя устанавливает причинно-следственные связи;  **Р:** с помощью учителя оценивать сложившуюся ситуацию на дороге;  **К: с** помощью учителя формулировать собственное мнение и позицию. |
|  |  | 7-8 | Пешеходные переходы. | Объяснить значение новых терминов «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина», научить правилам дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность. | **Л:с** помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **П:**с помощью учителя создаёт модель поведения, отображающую учебную задачу;  **Р:**с помощью учителя определяет то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.  **К:**с помощью учителя создаёт устные высказывания, формулирует проблему. |
|  |  | 9 | Практическое занятие. Пешеходные переходы. | Закрепить полученные знания, уметь правильно переходить дорогу. | **Л:**с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **П:** с помощью учителя выстраивает иерархию имеющихся знаний;  **Р:** волевая саморегуляция;  **К:** с помощью учителя создаёт устные высказывания, формулирует проблему. |
|  |  | 10 | Нерегулируемые перекрёстки. | Дать понятие «перекрёсток». Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.  Обозначения нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке. |
|  |  | 11 | Регулируемые перекрёстки. Светофор. | Для чего нужен светофор? Виды светофора. Сигналы светофора. Как работает 3-секционный светофор.Как нужно переходить дорогу на перекрестке со светофором.  Пешеходный светофор и его сигналы. Пешеходный светофор с вызывным устройством. | **Л: с** помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **П:** выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;  **Р:** с помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное;  **К:** интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. |
|  |  | 12 | Где ещё можно переходить дорогу. | Формировать представление о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения светофором. Подземный и наземный пешеходный переходы, их обозначения.Дорожные знаки «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход».  Правила перехода дороги при наличии этих переходов.  Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными специальными сигналами (синими проблесковыми маячками и звуковыми сиренами). |
|  |  | 13 | Поездка на автобусе и троллейбусе. | Какие транспортные средства называют маршрутными? Городской маршрутный транспорт: автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутное такси.  Остановка автобуса и троллейбуса. Ее обозначение. Как правильно пройти на остановку. Правила поведения на остановке.Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса при посадке, в салоне и при выходе.  Правила перехода дороги после выхода из автобуса или троллейбуса. |
|  |  | 14 | Поездка на трамвае и других видах транспорта. | Трамвайная остановка. Ее обозначение, отличие трамвайной остановки от автобусной.Как правильно пройти на трамвайную остановку. Правила поведения на трамвайных остановках.  Правила для пассажиров трамвая при посадке, в вагоне и при выходе.Правила перехода дороги после выхода из трамвая.Маршрутное такси. Его отличие от маршрутного автобуса. Как правильно пользоваться маршрутным такси.Правила пользования легковым автомобилем (посадка, поездка, высадка). | **Л:** с помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала, опираясь на существующие нравственно-этические нормы;  **П:**с помощью учителя находит необходимую информацию и выстраивает иерархию имеющихся знаний;  **Р:**волевая саморегуляция;  **К:**устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной коорпорации. |
|  |  | 15-16 | **Проект №1** Виды транспорта. | Рассмотреть виды городского транспорта.Какие правила должны выполнять пассажиры. |
|  |  | 17 | Дорожные знаки и дорожная разметка. | Назначение дорожных знаков.  Дорожные знаки: «Пешеходный переход» (информационно-указательный), «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движениепешеходов запрещено», «Дорожные работы» (всего 7 знаков). | **Л:с** помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **П:** с помощью учителя создаёт модель поведения, отображающую учебную задачу;  **Р:** с помощью учителя определяет то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.  **К:** с помощью учителя создаёт устные высказывания, формулирует проблему. |
|  |  | 18 | Где можно и где нельзя играть. | Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте.  Места для игр и езды на самокатных средствах и т.д.  Что делать, если мяч выкатился на проезжую часть. | **Л:** с помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала;  **П:** с помощью учителя выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  **Р:** с помощью учителя планировать этапы решения учебной задачи и формулировать конечный результат действия;  **К:** с помощью учителя выявлять проблему и оценивать способы её разрешения. |
|  |  | 19 | Ты – велосипедист. | История велосипеда, его общее устройство.Что нужно знать о велосипеде для безопасной езды на нем.Где можно кататься на велосипеде до 14 лет. |
|  |  | 20-21 | **Проект №2** Дорожные знаки. | Объяснить значение дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах. | **Л:** с помощью учителя устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **П:** самостоятельно или с помощью учителя работать со знаково-символическими средствами;  **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  **К:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
|  |  | 22 | Поездка за город. | Элементы загородной дороги: обочина, пешеходная дорожка – места для движения пешеходов.  Правила движения пешеходов по загородной дороге. |
|  |  | 23 | Дорога глазами водителей. | Проезжая часть – место работы водителей.Почему происходят дорожно-транспортные происшествия (ДТП)?Как водитель видит пешеходов-нарушителей? |
|  |  | 24 | Экскурсия «Я- пешеход» | Показать учащимся опасные места вокруг школы, объекты, закрывающие обзор улиц и дорог. | **Л:**внутренняя позиция школьника на уровне принятия учебной задачи;  **П:**с помощью учителя устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  **К**: Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе. |
|  |  | 25. | Для чего нужны правила дорожного движения | Акцентировать внимание первоклассников на дорожные знаки, умение ориентироваться в дорожной обстановке. |
|  |  | 26-27. | **Проект №3** Правила для пешеходов. | Кого называют пешеходом? Движение пешеходов по тротуару и обочине. Формировать представления первоклассников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам |
|  |  | 28. | Участники дорожного движения. | Рассмотреть, кто является участником дорожного движения. Роль и обязанности участников дорожного движения. | **П**: умение структурировать материал  **Л:**направленность на усвоение новых знаний и способов действий**.**  **К:** Слушать и слышать друг друга. |
|  |  | 29. | Светофор. | Дать первоклассникам новое понятие – «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно переходить улицу по зелёному сигналу светофора. |
|  |  | 30-31 | **Проект №4**Добрый светофор. | Формировать представления младших школьников о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения светофором. |
|  |  | 32 | Обязанности пешеходов. | Повторить и закрепить правила безопасного поведения на дороге. Провести воспитательную работу по соблюдению Правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах, внушить учащимся, что дисциплинированность должна стать их привычкой. | **Л:** с помощью учителя подбирать аргументы для оценивания предлагаемого материала, опираясь на существующие нравственно-этические нормы;  **П:** с помощью учителя выстраивать иерархию имеющихся знаний;  **Р:**учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  **К:**с помощью учителя адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |
|  |  | 33. | Движение по дороге в группе. | Объяснить правила движения по улицам групп детей, которые должны идти по тротуару, пешеходной дорожки, а если их нет – по обочине, но лишь днём и в сопровождении взрослых. Переход улицы по пешеходному переходу по одному и группами. |